

TITOLO DEL PROGETTO: **#weareEurope**

Caratteristiche dell'istituto e obiettivi del progetto

Il Liceo Scientifico "Galileo Galilei" ha perseguito nel tempo l'obiettivo di corrispondere nel modo più efficace alle trasformazioni in atto e ai bisogni delle giovani generazioni privilegiando una proposta formativa ad ampio spettro tale da consentire una proficua prosecuzione degli studi universitari in qualunque settore, ma anche un valido inserimento nel mondo del lavoro, favorendo, più in generale, la realizzazione di un personale progetto di vita.

Conoscenza, innovazione e internazionalizzazione si intrecciano in questa *mission* per formare persone mature in grado di adeguarsi ad una società profondamente dinamica e sempre più diversificata come la nostra, a partire dalla valorizzazione delle doti, capacità ed interessi individuali degli studenti.

L'identità culturale del nostro liceo, tanto nel suo impianto curricolare, quanto nelle sue componenti integrative, poggia sull'equilibrio fra l'asse scientifico e quello umanistico, pur nella diversa articolazione che esso conosce nei tre percorsi offerti (Liceo Scientifico Ordinamentale, Liceo Scientifico Ordinamentale con due lingue straniere –inglese e tedesco-, Liceo Scientifico delle Scienze Applicate). I caratteri peculiari della cultura scientifica stanno infatti alla base della specificità del "Galilei", ma in fattiva interazione e interdipendenza con la cultura umanistica, per offrire agli studenti una prospettiva che consenta di interpretare la realtà in una visione unitaria che si avvale degli apporti di ciascuna area del sapere.

All'obiettivo di far raggiungere ai ragazzi elevati livelli di conoscenze, competenze ed abilità nelle diverse discipline concorre il costante adeguamento delle metodologie didattiche, incentrate sempre più su modelli volti alla pratica della laboratorialità - non solo nei contesti naturali come possono essere i laboratori scientifici ma nelle numerose occasioni offerte da ogni disciplina -, all'attenzione per la specificità dei linguaggi - dato il ruolo importante che le lingue svolgono nell'approccio al reale - e all'uso delle tecnologie multimediali - che entrano trasversalmente nelle forme e nei modi propri di ogni disciplina. Il Liceo "Galilei" è Test Center accreditato per la Nuova ECDL, Advanced-Office e per la certificazione e-Citizen.

In linea con le indicazioni del "Piano Trentino Trilingue" e del Consiglio d'Europa, l'Istituto valorizza e potenzia le competenze linguistiche con riferimento all'Italiano e, nei due indirizzi ordinamentali, al Latino che ha avuto un ruolo importante nella formazione del tessuto culturale nazionale ed europeo ed ha mantenuto per molti secoli un predominio come lingua internazionale in campo largamente scientifico e giuridico. La valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche, con riferimento alle lingue straniere inglese e tedesca, si concretizza tradizionalmente nei corsi per l'acquisizione delle certificazioni di livello B1, B2 e C1 del sistema CEFR in entrambe le lingue. Da quest'anno il "Galilei" è partner dell'Ente certificatore British Council - Centro Cambridge English e IELTS IT010 e IT264 come sede per gli esami IELTS. L'utilizzo della metodologia CLIL ha permesso di introdurre processi didattici innovativi per promuovere occasioni accessibili di crescita del patrimonio conoscitivo linguistico sia anglofono che tedesco degli studenti.

Le settimane linguistiche, gli scambi di classi e i soggiorni di studio estivi, che l'istituto organizza sia in area anglosassone che in area tedesca, perseguono da un lato il medesimo obiettivo di accrescere le competenze linguistiche degli studenti nelle due lingue comunitarie, dall'altro costituiscono esperienze di internazionalizzazione che sviluppano attitudine al confronto interculturale, favoriscono la maturazione dell'idea di cittadinanza europea e, in generale, un atteggiamento di apertura mentale che prepara a un maturo inserimento in un possibile contesto di mobilità internazionale. Il "Galilei" si è dotato per l'internazionalizzazione di una specifica funzione strumentale che ne cura i progetti d'intesa con Enti ed istituzioni esterni; 20 studenti sono attualmente coinvolti nel progetto "Open Mind Open Borders" nell'ambito dell'Erasmus Plus - Indire.

Per numerosi anni il nostro Liceo ha offerto proposte di avvicinamento al mondo del lavoro attraverso i tirocini estivi ai quali aderiva volontariamente un numero crescente di studenti, arrivato a un'ottantina nell'estate 2015. L'obbligatorietà dell'Alternanza Scuola-Lavoro, istituita con norma provinciale nel 2016, ha dunque trovato la nostra scuola non solo parzialmente preparata a soddisfare tale richiesta, ma soprattutto convinta che la formazione *on the job* costituisce occasione importante di conoscenza diretta del mondo del lavoro e di familiarizzazione con professionalità specifiche da un lato e, dall'altro, di sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza attiva e di *life skills* che sono indicate come obiettivi formativi prioritari nel Progetto triennale di Istituto 2017-2020.

La realizzazione di esperienze di tirocinio in mobilità internazionale offre la possibilità di dare forza alla *mission* dell'istituto attraverso una modalità nuova per accrescere la motivazione allo studio degli studenti, per potenziare attitudini e favorire la scoperta di vocazioni personali anche in vista di future scelte professionali, per sviluppare in un ambito privilegiato le competenze indicate dal "Piano Trentino Trilingue" e dall'Alternanza Scuola-Lavoro, per promuovere e valorizzare le eccellenze.

Il progetto #weareEurope pone lo studente in una situazione viva e concreta nella quale sperimenta e assimila le dinamiche e i principi della cittadinanza attiva in un contesto di sollecitazione all'autonomia personale, europeo e di immersione linguistica, che lo spinge a :

- - **Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento individuando ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione, anche in funzione dei tempi disponibili e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- - **Progettare:** sviluppare le proprie attività di studio e di lavoro utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
- - **Comunicare:** comprendere messaggi di genere diverso e rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi, conoscenze disciplinari diverse e supporti diversi.
- - **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- - **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
- - **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche raccogliendo e valutando i dati, individuando collegamenti e relazioni, costruendo e verificando soluzioni coerenti.
- - **Acquisire ed interpretare l'informazione:** porsi di fronte alle informazioni ricevute nei diversi ambiti della realtà e attraverso diversi strumenti comunicativi con atteggiamento razionale, critico, autonomo e creativo.

Il contesto di immersione linguistica permette allo studente di sviluppare e consolidare le proprie competenze nella lingua straniera studiata e, attraverso la formazione *on the job*, di potenziarle con l'acquisizione di un linguaggio tecnico specialistico che rappresenta un valore aggiunto in preparazione a future esigenze professionali o a percorsi accademici internazionali.

In un'età di multiculturalità e di economia globale, che spesso fanno nascere conflitti, la formazione interculturale specifica di preparazione al periodo di tirocinio all'estero permette allo studente non solo di arricchirsi di conoscenze sulla cultura, la storia, le problematiche attuali e le dinamiche di carattere socio-economico del Paese che lo ospita, ma anche e soprattutto di affrontare l'esperienza con mente criticamente aperta alla novità, consapevole delle diversità di vita e di

lavoro che lo aspettano e dei pregiudizi e stereotipi che potrebbero condizionare la possibilità di fare un percorso formativo di crescita autentica.

Luogo di svolgimento dei tirocini e *tutorship* esterna

L'istituto ha individuato Belfast, capitale dell'Irlanda del Nord, come realtà per lo svolgimento dei tirocini in mobilità internazionale. Belfast, città portuale, mescola caratteri irlandesi e britannici, cattolici e protestanti, conservatori e ribelli. Dopo un lungo tempo di tensioni e violenze religiose, etniche e indipendentiste tra la comunità cattolica e anglicana, tra la Repubblica d'Irlanda e il Regno Unito, la pacificazione l'ha portata ad essere un centro industriale, ma anche artistico, universitario, commerciale e forense e la città costituisce oggi il motore economico dell'Irlanda del Nord. Accanto alle industrie della cantieristica navale, del settore ingegneristico ed aerospaziale, sono presenti quelle della fabbricazione di cordami e tessuti. Recentemente si sono sviluppati moltissimo i settori del terziario e del terziario avanzato grazie a grandi investimenti operati da importanti multi-nazionali nel settore dell'alta tecnologia, alle agevolazioni governative e alla presenza di forza-lavoro qualificata. La città ha avuto inoltre un'esplosione artistica ed intellettuale ed è diventata davvero cosmopolita, anche per la presenza della Queen's University che vanta partnership con molte altre università europee tra cui quelle di Trento e Bolzano.

La città di Belfast si presenta, quindi, come realtà molto stimolante per gli obiettivi dell'educazione all'interculturalità e per avvicinare gli studenti a un mondo del lavoro e di ricerca europeo avanzato e all'avanguardia.

La scelta di Belfast è stata fatta attraverso un soggetto facilitatore, l'agenzia "Intern Europe" con sede nella città stessa, che ha alle spalle un'esperienza quasi ventennale di progetti di mobilità europea di carattere culturale, linguistico e lavorativo. La possibilità di visitare in prima persona la suddetta agenzia ha permesso di verificare che risulta un partner eccellente nelle operazioni di *scouting* dei soggetti ospitanti e nel supporto organizzativo per la messa in atto dei tirocini.

La molteplice proposta di tirocini da parte di "Intern Europe" risponde alla caratteristica di questo liceo che nel suo impianto curricolare, quanto nelle sue componenti integrative, tende a un equilibrio fra l'asse scientifico e quello umanistico. Gli studenti possono trovare collocazione in istituti di ricerca (ad es. i laboratori chimici della Queen's University) e in aziende (ad es., Kilco, McKay Pharmacy) dove acquisire familiarità con i metodi, gli strumenti e le tecniche sperimentali e comprendere il ruolo della tecnologia e dell'informatica nei processi produttivi, ma anche in aziende che abbracciano ambiti non presenti nella realtà trentina (ad es. la ricerca agroalimentare sostenibile di Trouw Nutrition-a Nutreco company e di AFBI-Agri Food and Biosciences Institute o l'avanzatissima produzione di nuovi materiali di CCP Gransden-Design, Engineering & Manufacturing). A queste tipologie di tirocini si affiancano quelle che gli studenti possono svolgere in ambito museale (ad es. presso l'Ulster Museum e il Museum of Orange Heritage) o dell'associazionismo (ad es. presso la Chinese Welfare Association) dove sviluppare capacità di individuare e comprendere e utilizzare diverse forme di comunicazione nei loro contenuti e nelle loro strategie espressive.

"Intern Europe" segue gli studenti da prima che inizino il tirocinio e poi durante tutto il periodo di permanenza. In merito alla sistemazione a Belfast offre due opportunità:

a) *Homestay family*: formula *half-board* presso una *host family* della città, soluzione più protetta che garantisce, da un lato, un maggior controllo da parte della famiglia ospitante ma, dall'altro, anche un contatto diretto con la quotidianità locale favorendo lo scambio culturale continuo e la possibilità di creare le condizioni per sviluppare competenze non solo linguistiche ma anche socio-relazionali.

b) *Self-catering shared accommodation*: formula della condivisione di un appartamento con altri studenti anche di nazionalità diverse, soluzione che prevede una maggiore autonomia, anche nella gestione dei pasti, della spesa e dei luoghi comuni, ma che ugualmente costituisce un valore aggiunto per lo sviluppo di competenze di cittadinanza europea nel contatto multiculturale.

La scuola proporrà le due possibilità alle famiglie che, al momento della richiesta a partecipare al progetto, sceglieranno la tipologia di alloggio per i figli. In entrambi i casi la sistemazione è curata e gestita dal soggetto facilitatore.

Belfast è una città multietnica; "Intern Europe" si dichiara promotore di attività serali (balli folkloristici, degustazioni di cibi tipici...) e durante il fine settimana (escursioni, tour e gite) con gli obiettivi di far vivere appieno il contesto socio-culturale del luogo e far acquisire allo stesso tempo la fluidità linguistica in una dimensione informale e ricreativa.

Destinatari del progetto e periodo di svolgimento del tirocinio all'estero

Il tirocinio è pensato per un gruppo di quindici studenti delle classi terze e quarte: otto provenienti dai tre indirizzi già citati del Liceo "Galilei" e sette provenienti dal Liceo "Leonardo Da Vinci" che condivide il progetto #weareEurope non in qualità di capofila. I due istituti sono accomunati dalle finalità formative generali del Liceo Scientifico e hanno attuato e hanno in essere progetti in rete. La lettera di condivisione, sottoscritta dalle due scuole, attesta che i tirocini proposti in questo progetto sono coerenti con i percorsi scolastici e formativi del liceo non capofila.

Tenuto conto e della consuetudine degli studenti di entrambi i licei di effettuare i tirocini durante il periodo estivo e della durata prevista dal bando, per il tirocinio curricolare a Belfast è stato individuato il periodo dal 20 giugno 2019 al 21 luglio 2019, almeno trentadue giorni compresi i viaggi di andata e di rientro.

Criteri di selezione degli studenti partecipanti

Per maggiore semplicità dal punto di vista logistico, ognuna delle due scuole procede con la selezione dei propri partecipanti. Il Liceo "Galilei", pertanto, delega al Liceo "Da Vinci" nella selezione degli studenti della sua scuola. Le modalità di selezione saranno però condivise.

Gli studenti, in possesso di un livello di conoscenza della lingua inglese pari almeno al B1 del sistema CEFR verificato dalla scuola di appartenenza, verranno selezionati sulla base dei seguenti criteri:

- A. profitto scolastico sulla base della media dei voti nel primo periodo dell'anno scolastico;
- B. competenze linguistiche, anche sulla base del CV redatto in inglese;
- C. voto di capacità relazionale nel primo periodo dell'anno scolastico;
- D. determinazione all'esperienza (sulla base della lettera motivazionale redatta in inglese).

A parità di punteggio sarà data priorità agli studenti che frequentano la classe quarta rispetto a quelli che frequentano la classe terza.

Per garantire la parità di partecipazione tra i generi, saranno stilate due graduatorie (studentesse e studenti). In ognuna delle due scuole saranno ammessi al tirocinio le prime 3 studentesse e i primi 3 studenti delle due graduatorie. I 2 restanti partecipanti saranno individuati sulla base del punteggio maggiore. La graduatoria di riserva sarà predisposta in ordine decrescente.

I pesi assegnati agli indicatori saranno:

A. profitto scolastico: Media dei voti del primo periodo dell'anno scolastico

6 < M ≤ 7 12 punti

7 < M ≤ 8 15 punti

8 < M ≤ 9 20 punti

9 < M ≤ 10 22 punti

B. competenze linguistiche: Certificazione linguistica o livello di conoscenza della lingua inglese valutato dalla scuola

B1 15 punti

B2 20 punti

C1 25 punti

C2 30 punti

C. Voto relativo alla capacità relazionale nel primo periodo dell'anno scolastico

6 10 punti

7 12 punti

8 15 punti

9 18 punti

10 20 punti

D. Determinazione all'esperienza: Lettera motivazionale e CV europeo fino a 15 punti

Fasi operative di attuazione del progetto

Il progetto è stato redatto da tre docenti, di cui uno è il referente per l'ASL all'estero dell'istituto e uno è il docente senior. La dirigente ha partecipato ai lavori. Nel caso di approvazione, il progetto sarà pubblicizzato nelle classi terze e quarte con particolare riferimento alle finalità formative e agli aspetti operativi e con le indicazioni sulle modalità di adesione.

Manifestazione di interesse attraverso Application form online al quale saranno allegati:

- a) lettera motivazionale redatta in lingua inglese;
- b) CV in formato europeo redatto in lingua inglese;
- c) eventuale certificazione linguistica.

Predisposizione delle graduatorie, secondo i criteri sopra esposti, da parte della commissione composta dalla dirigente scolastica, da un referente Alternanza Scuola-Lavoro d'istituto, dal docente senior e da un docente membro del Consiglio dell'Istituzione.

Dopo la pubblicazione delle graduatorie prende avvio la preparazione al tirocinio degli studenti selezionati per il progetto; tutta l'attività di preparazione viene effettuata in aula prima della partenza e curata dalla *tutorship* interna ed esterna.

La formazione interculturale è svolta in lingua inglese dal docente senior, ha durata di 10 ore e prevede il percorso come di seguito articolato:

1. Belfast introduction; what do we know? brainstorming, Geographical location, food, languages, school system, customs. (in the lab); Information gathering (2.5 hrs).
 2. History of Belfast and the best of Northern Ireland (1 hr), <https://youtu.be/Bcpm1CRg1Sc>; Cultural differences, Stereotypes and peculiarities in and around Belfast. (1.5 hrs).
 3. In the name of the Father (film) and discussion groups (2.5 hrs).
 4. Belfast today, political make-up, Ulster Museum, discussion groups and presentations. (2.5 hrs).
- Durante la formazione interculturale, per almeno 5 ore è prevista la presenza del tutor d'aula.

La formazione individualizzata è svolta dal tutor interno e ha durata di 9 ore. Ha l'obiettivo di supportare gli studenti nell'organizzazione e nella logistica del percorso: fornire informazioni pratiche sul viaggio, sul soggiorno a Belfast e sulle aziende che saranno la sede dei tirocini; facilitare i contatti con "Intern Europe"; responsabilizzare sulla documentazione che deve essere

prodotta prima della partenza, durante il soggiorno e al termine del tirocinio. La formazione individualizzata avrà tempistiche diverse a seconda delle esigenze di ciascun singolo studente.

“Intern Europe” propone alla scuola il soggetto ospitante dei tirocini sentite le aspettative e valutate le attitudini di ciascun studente sulla base del CV e della lettera motivazionale, che saranno inviati almeno due mesi prima dell’inizio del tirocinio, e di un’intervista via Skype. Il soggetto ospitante viene confermato dopo un’intervista via Skype tra quest’ultimo e il tirocinante stesso. “Intern Europe” supporta la scuola nella stesura del progetto formativo di tirocinio degli studenti, anche alla luce di eventuali norme specifiche del Paese ospitante.

I sedici studenti verranno accompagnati a Belfast da un docente del “Galilei”, che si fermerà con loro per la prima settimana di soggiorno al fine di verificare che *accommodation* e inserimento nella realtà aziendale garantiscano che l’esperienza di formazione *on the job* si attui al meglio, intervenendo nel caso di eventuali problematiche. In seguito gli studenti proseguiranno autonomamente nella loro permanenza, ma sempre sotto la supervisione di “Intern Europe”, che accoglie lo studente all’arrivo, lo accompagna nella sistemazione prevista e nel primo incontro con la realtà lavorativa ospitante, lo segue poi per tutto il periodo, assicurando reperibilità 24 ore su 24 per qualsiasi necessità. Monitora in itinere l’attività lavorativa dello studente attraverso visite e contatti con il soggetto ospitante che esprime una valutazione a metà tirocinio e una valutazione finale.

Il rientro in Italia degli studenti a fine percorso è previsto in maniera autonoma.

Valutazione

Il Liceo “Galilei”, in condivisione con il liceo “Da Vinci”, adotta come strumenti valutativi dell’esperienza:

1. Il diario di bordo dello studente.
2. La relazione valutativa del tutor aziendale (Mid-term Evaluation, Final Evaluation).
3. La documentazione esperienziale da parte di “Intern Europe” (Supervisor's Comments, Final Report).
4. La relazione finale dello studente con autovalutazione delle conoscenze e competenze che ritiene di aver acquisito con il tirocinio all’estero e riflessione su punti di forza e punti di debolezza dell’esperienza.

La documentazione relativa alla valutazione, sia da parte dei tutors aziendali e del soggetto facilitatore che da parte dello studente, dovrà essere consegnata entro il 31 agosto 2019 al liceo “Galilei”, istituto capofila, che trasmetterà al liceo “Da Vinci” quella riguardante gli studenti di quella scuola.

La commissione, composta dalla dirigente scolastica, da un referente Alternanza Scuola-Lavoro d’istituto, dal docente senior e da un docente membro del Consiglio dell’Istituzione, prenderà visione della documentazione pervenuta al fine di elaborare un *report* da restituire ai Consigli di Classe.

Diffusione

L’attività verrà infine diffusa alla comunità scolastica attraverso momenti collettivi quali assemblee di classe e di istituto e incontri aperti anche ai genitori.

La diffusione esperienziale è ritenuta importante per portare gli studenti alla riflessione sulle competenze acquisite attraverso questo tipo di percorso formativo e a motivarsi in vista di una possibile futura adesione. Si pensa inoltre che alcune competenze possono essere utilizzate in un’ottica di *peer-education* (ad es. quelle acquisite attraverso un tirocinio svolto in ambito museale

potrebbero tradursi in attività di accompagnamento degli studenti della scuola e di altre scuole nella visita alla “casa di Galileo” e al parco botanico e geologico annessi al Liceo “Galilei”).