

Liceo “G. Galilei” Trento

PIANI DI STUDIO

LINGUA E LETTERATURA STRANIERA - TEDESCO -

	Unità orarie settimanali				
	1 [^] biennio		2 [^] biennio		5 [^] anno
Classi	1 [^]	2 [^]	3 [^]	4 [^]	5 [^]
<i>Indirizzo Doppia lingua</i>	3	3	3	3	3
<i>Indirizzo Ordinamentale</i>	3	3			
<i>Opzione Scienze Applicate</i>	3	3			

APPROVAZIONE DEL COLLEGIO DOCENTI: 20 maggio 2015

INDICE

Premessa	Pag. 3
BIENNIO	
Competenze	3
Conoscenze	4
Classe prima	4
Classe seconda	5
TRIENNIO	
CLASSE TERZA	
Competenze	6
Conoscenze	6
CLASSE QUARTA	
Competenze	8
Conoscenze	8
CLASSE QUINTA	
Competenze	9
Conoscenze	9
Osservazioni	9

Premessa

L'obiettivo prioritario dell'insegnamento delle lingue è lo sviluppo di competenze che consentano agli studenti di interagire in modo appropriato a seconda dell'interlocutore e della situazione comunicativa e di confrontarsi con realtà ed esperienze simili e/o diverse dalle proprie.

E' obiettivo della scuola secondaria di secondo grado ampliare, sulla base di conoscenze e competenze già acquisite, il processo di acquisizione linguistica in modo sistematico e differenziato e porre le basi per la formazione e l'apprendimento permanente.

Nell'elaborazione dei programmi si è seguita l'impostazione proposta dalle Linee Guida della Provincia, che strutturano i percorsi per tutti i livelli intorno a **tre competenze** linguistico-comunicative fondamentali: comprendere testi orali o scritti, interagire, produrre comunicazioni orali e testi scritti efficaci.

BIENNIO

Secondo la nostra esperienza il grado padronanza linguistica che si riesce a raggiungere al termine del biennio si colloca al livello A2+ del Quadro di Riferimento Europeo delle Lingue, con la possibilità di iniziare, ove il gruppo classe lo consenta, la preparazione alla certificazione europea di livello B1, da completare e consolidare nel corso del terzo anno.

In alternativa potrebbe essere offerta agli studenti la possibilità di sostenere, nel corso del secondo anno, l'esame di certificazione linguistica DSD livello I (diploma di lingua tedesca della Conferenza permanente dei Ministri dell'istruzione dei Länder tedeschi) che corrisponde al livello A2/B1 del "Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue". Tale opzione è stata resa possibile dall'Intesa stipulata nel 2014 tra la Provincia e il Consolato generale della Repubblica federale di Germania.

Competenze: indipendentemente dalle scelte fatte in merito alle certificazioni, alla fine del biennio gli studenti dovranno essere in grado di:

- comprendere informazioni orali semplici e chiare su argomenti comuni relativi alla vita di tutti i giorni o agli interessi personali; comprendere semplici istruzioni operative; comprendere gli elementi essenziali di comunicazioni audio su argomenti di interesse personale;
- capire il senso globale di un testo scritto breve e semplice, individuare informazioni concrete e prevedibili in testi quotidiani (per esempio, un annuncio, un prospetto, un menù o un orario); comprendere semplici lettere personali o messaggi in formato digitale e rispondere in maniera pertinente;
- interagire oralmente scambiando informazioni semplici e dirette e partecipare a brevi conversazioni su argomenti consueti di interesse personale, familiare o sociale;
- produrre semplici testi orali o scritti inerenti la propria esperienza quotidiana e gli argomenti affrontati in classe.

Esempi di **funzioni linguistiche**

- presentarsi e descrivere se stessi e altre persone;
- chiedere / dare informazioni, chiarimenti;
- riportare esperienze e avvenimenti riferiti ad argomenti e situazioni familiari;
- descrivere in maniera essenziale luoghi, situazioni;
- esporre in termini semplici progetti;
- interagire per prendere accordi;
- esprimere in modo semplice ciò che si prova;
- esprimere, sempre in termini essenziali, convinzioni e giudizi personali;
- motivare le proprie opinioni.

Conoscenze

- fonetica di base;
- ortografia e punteggiatura;
- lessico e funzioni linguistiche delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, ambiente, media, formazione e lavoro, elementi di civiltà;
- formazione delle parole (prefissi e suffissi, parole composte), collocazioni, sinonimi e contrari;
- organizzazione del discorso orale e organizzazione e strutturazione del testo scritto;
- elementi essenziali di coesione e coerenza testuale;
- strutture linguistiche di base indispensabili ad esprimere le diverse funzioni linguistiche.

La suddivisione per anni che segue è solo indicativa, poiché dipenderà sia dai livelli di preparazione dei ragazzi, sia dalla progressione prevista nei diversi libri di testo. Molte delle secondarie qui incluse nel programma di seconda, ad esempio, possono tranquillamente essere introdotte già durante la classe prima.

Classe prima:

verbi: presente indicativo, imperativo, passato prossimo dei verbi deboli, forti, misti, separabili e inseparabili, modali; il verbo *wissen*; preferito di *haben*, *sein* e dei verbi modali; richieste cortesi introdotte da *würde* e *könnte*; paradigma dei principali verbi forti;

articoli determinativi e indeterminativi e loro declinazione; i casi e la loro funzione;

sostantivi: genere, formazione del plurale, declinazione;

negazione (uso di *nicht* e di *kein*);

aggettivi possessivi, interrogativi e numerali; gradi di comparazione;

pronomi personali, interrogativi e riflessivi;

preposizioni con il dativo, l'accusativo e con i due casi; preposizioni con il genitivo;

avverbi interrogativi, avverbi di luogo, di tempo e di modo; *sehr* / *viel*;

la proposizione principale: costruzione della frase enunciativa (diretta e con inversione)

e della frase interrogativa;

coniunzioni coordinanti (*und, aber, oder, sondern, denn*) e congiunzioni che provocano l'inversione;

la proposizione secondaria: proposizioni dichiarative e causali; uso della cong. *wenn*.

Classe seconda:

verbi: paradigma dei più importanti verbi irregolari (ripasso e ampliamento); *Präteritum* di tutti i verbi. Uso del verbo *lassen*; traduzione di sapere, conoscere ecc. Konjunktiv II; passivo, verbi che reggono determinate preposizioni; infinito e verbi che reggono l'infinito semplice; doppio infinito; traduzione del gerundio;

articoli e sostantivi: declinazione debole dei sostantivi; il genere dei sostantivi;

aggettivi: declinazione dell'aggettivo attributivo;

pronomi: relativi;

la proposizione secondaria: considerazioni generali; proposizioni temporali, relative, finali, infinitive, concessive, condizionali, interrogative indirette.

TRIENNIO

CLASSE TERZA

Obiettivo generale dell'insegnamento del tedesco nella classe terza sarà lo sviluppo delle competenze linguistiche richieste dal livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER); non si esclude tuttavia, per gli studenti che hanno maturato competenze linguistiche più solide, la possibilità di affrontare direttamente la certificazione di livello B2.

Competenze

Gli studenti dovranno essere in grado di:

- comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di testi audiovisivi e dalla lettura di testi scritti che facciano uso di una lingua standard chiara e si riferiscano a temi e contesti noti;
- trasferire e riutilizzare le informazioni raccolte;
- interagire oralmente e per iscritto in situazioni di vita quotidiana relative ai propri interessi personali e al proprio contesto esperienziale, esprimendosi in maniera semplice ma sostanzialmente corretta e coerente con il contesto e le finalità comunicative; scrivere lettere di carattere personale o semi-formale;
- orientarsi in contesti nuovi non eccessivamente complessi, utilizzando strategie appropriate (formulazione e verifica di ipotesi, inferenza dei significati dal contesto, analisi dell'etimologia ...).

Conoscenze

Strutture morfo-sintattiche relative al livello B1:

verbo (tutti i tempi del modo indicativo, nella forma attiva e passiva; congiuntivo II); verbi modali; verbi con prefissi separabili e inseparabili; verbi che reggono preposizioni;

sostantivi declinazione forte e debole; sostantivi che reggono preposizioni;

avverbi di vario tipo;

aggettivi di vario tipo, sia in funzione predicativa che attributiva;

preposizioni: le più frequenti con dativo, accusativo, genitivo e "Wechselpräpositionen";

struttura della proposizione principale e di tutte le secondarie;

Piani di studio: TEDESCO

elementi di coesione e coerenza testuale;

Lessico relativo alle seguenti aree semantiche: la propria persona, salute, famiglia, vita quotidiana, scuola e formazione, lavoro, acquisti, tempo libero, sport, viaggi, ambiente, media, stato e società, relazione con gli altri.

Elementi di civiltà dei paesi di lingua tedesca.

CLASSE QUARTA

Finalità generale dell'insegnamento del tedesco nella classe quarta sarà l'ulteriore sviluppo delle competenze linguistiche, in prospettiva del raggiungimento del livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue (QCER).

Competenze

Ci si muoverà lungo gli assi fondamentali già previsti per la classe terza, potenziando la capacità di:

- comprendere e ricavare informazioni (in maniera globale, selettiva o dettagliata) dall'ascolto e dalla visione di testi audiovisivi e dalla lettura di testi scritti attinenti diverse aree di interesse, sia concreti che astratti;
- trasferire e riutilizzare le informazioni raccolte;
- interagire oralmente e per iscritto sia in situazioni di vita quotidiana, sia in contesti più formali o complessi, esprimendosi con una certa scioltezza e spontaneità, in maniera corretta e coerente con il contesto e le finalità comunicative; scrivere lettere personali e formali;
- produrre testi chiari e dettagliati su un'ampia gamma di argomenti, atti a realizzare obiettivi diversi: descrittivi, narrativi, argomentativi, informativi...;
- orientarsi in contesti nuovi anche se di una certa complessità, utilizzando strategie appropriate (formulazione e verifica di ipotesi, inferenza dei significati dal contesto, analisi dell'etimologia ...).

Conoscenze

Strutture morfo-sintattiche più complesse:

coniuntivo I, costruzione attributiva, frase nominale....;

elementi di coesione e coerenza testuale adeguati al livello richiesto.

Lessico relativo ad argomenti di carattere socio-politico, storico, letterario, artistico, tecnico-scientifico.

Contenuti: spunti di attualità ed elementi di civiltà dei Paesi di lingua tedesca; conoscenza dei momenti fondamentali dello sviluppo storico, letterario e culturale, con particolare attenzione al periodo che va dall'Illuminismo al Romanticismo. Si potranno però prendere in considerazione anche approcci diversi da quello cronologico, scegliendo ad esempio percorsi tematici.

CLASSE QUINTA

Obiettivo generale dell'insegnamento del tedesco nella classe quinta sarà il consolidamento delle competenze linguistiche richieste dal livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue (QCER); non si esclude tuttavia, per gli studenti che hanno maturato competenze linguistiche di livello superiore, la possibilità di affrontare la certificazione C1.

Competenze

Gli studenti dovranno essere in grado di:

- Comprendere e ricavare informazioni - nella loro natura linguistica, paralinguistica, extralinguistica e culturale - dall'ascolto e dalla visione di testi audiovisivi e dalla lettura di testi scritti; trasferire e riutilizzare le informazioni raccolte. La tipologia di testi proposti comprenderà messaggi radio-televisivi, film, istruzioni operative e annunci, testi scritti inerenti argomenti di vario genere, testi letterari e storico-culturali.
- Interagire oralmente e per iscritto in lingua sia in situazioni relative alle esperienze personali, sia in contesti comunicativi di più ampio respiro culturale.
- Produrre testi di vario tipo (relazioni, analisi e sintesi, descrizioni anche dettagliate, testi argomentativi, istruzioni...), sia scritti che orali, coerenti con il contesto e le finalità comunicative, usando la lingua in modo flessibile ed efficace.
- Orientarsi in contesti nuovi anche di una certa complessità, utilizzando strategie appropriate.

Conoscenze

Strutture morfo-sintattiche e lessico: acquisizione di un repertorio linguistico adeguato ad esprimersi con una certa scioltezza nei diversi contesti considerati, utilizzando anche espressioni idiomatiche o di una certa complessità; acquisizione di elementi di microlingue settoriali, limitatamente agli ambiti indagati.

Contenuti:

temi, problematiche e situazioni attuali di particolare rilevanza o interesse;

aspetti culturali relativi all'area letteraria, artistica, sociale, storica ed economica dei Paesi di lingua tedesca, con particolare attenzione al periodo che va dall'Ottocento ai giorni nostri.

Osservazioni

Nel corso della classe quarta e soprattutto della quinta, essendosi mediamente sviluppate competenze linguistiche di livello B2, la lingua straniera viene utilizzata in maniera veicolare, con la possibilità di affrontare anche interessanti percorsi interdisciplinari.

Il programma abbozzato è volutamente generico, in modo che la programmazione didattica si possa di volta in volta adattare sia agli stimoli esterni, sia agli interessi e alle esigenze dei diversi attori coinvolti nel processo educativo.