

## Criteria di valutazione generali nella DaD (Didattica a distanza)

### Premesse

Il contesto di emergenza sanitaria in cui ci troviamo evidenzia l'esigenza di sistematizzare modalità e criteri di valutazione nel periodo di DaD. Ogni dipartimento disciplinare ha lavorato in tal senso evidenziando caratteristiche, esigenze e peculiarità proprie delle singole discipline.

Le modalità di verifica non possono essere le stesse in uso a scuola: qualunque modalità di verifica non in presenza è **atipica** rispetto al consueto, ma non per questo meno formativa.

Risulta quindi importante per la Didattica a distanza non forzare nel virtuale una riproduzione delle attività in presenza, ma cambiare i paradigmi e puntare sull'aspetto **FORMATIVO** della valutazione.

La valutazione ha sia una dimensione formativa, ovvero in itinere relativamente al processo di apprendimento di ciascuno studente, per capire ciò che è stato appreso, ciò che rimane in sospeso e come migliorare, sia una dimensione sommativa, espressa con un voto o un giudizio, che tende invece a verificare se, al termine di un segmento di percorso (un modulo didattico o un'altra esperienza significativa), gli obiettivi di apprendimento sono stati raggiunti e a quale livello. La valutazione sommativa rappresenta una sintesi che tiene conto anche della crescita personale dello studente e della capacità di mobilitare le proprie competenze personali nell'attività di studio.

L'attività valutativa per le classi quinte termina il giorno 4 giugno, mentre per le altre classi termina il giorno 6 giugno.

### MODALITÀ DI VERIFICA

Come l'attività didattica anche la **verifica** può essere di tipo **sincrono** e **asincrono**. Possono essere effettuate (a scelta del docente e secondo le necessità della sua didattica):

- verifiche orali a piccoli gruppi o con tutta la classe che partecipa alla riunione;
- esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o di approfondimenti;
- verifiche scritte;
- compiti a tempo su piattaforma Moodle, Moduli di Google, Google Classroom o un altro dei tanti *tool* disponibili;
- saggi, relazioni, produzione di testi "aumentati" con collegamenti ipertestuali;
- *commenting* (richiesta di note a margine su testi scritti);
- mappe concettuali che riproducono le connessioni del processo di apprendimento;
- *blogging* con la moderazione del docente o co-gestito dagli studenti;
- esperimenti e relazioni di laboratorio: lo svolgimento di un esperimento virtuale può dare luogo ad una relazione, come nel laboratorio fisico, e alla formulazione di ipotesi;
- file audio /video registrati dagli studenti;
- verifica asincrona con consegna di un elaborato scritto, che sarà poi approfondito in sincrono: in sede di videoconferenza il docente potrà chiedere allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza; la verifica si svolgerà così in forma ibrida (scritto+orale).

**Resterà invariato** per gli studenti con BES e DSA o PFP l'utilizzo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative previste dai rispettivi piani personalizzati.

**Per tutti gli studenti** tutti gli interventi saranno finalizzati a mantenere vivo il senso di appartenenza alla comunità scolastica e di partecipazione.

Gli studenti impossibilitati a frequentare una o più lezioni sincrone sia per motivi tecnici (ad es. difficoltà di connessione) che d'altro tipo (ad es. problemi di salute) si impegnano ad avvertire il docente coordinatore.

Nella valutazione della capacità relazionale va tenuta in considerazione l'intera esperienza scolastica, laddove possibile, compresa l'attività svolta durante la Didattica a distanza.

Tutti gli studenti avranno valutazioni relative al periodo di didattica online (a cui si aggiungeranno eventuali valutazioni precedenti, tenendo in evidenza anche i risultati del primo quadrimestre) riferite alle prove a distanza. In particolare le valutazioni saranno riferibili a più eventi, per tenere una traccia più attendibile del percorso di apprendimento ed evitare che la valutazione sia affidata ad episodi discreti.

All'interno della Didattica a distanza possono configurarsi quindi momenti valutativi di vario tipo, nell'ottica di una misurazione complessiva del rendimento, dell'impegno e della partecipazione al dialogo educativo.

## **CRITERI**

Ogni dipartimento ha stabilito dei criteri generali di valutazione legati agli ambiti disciplinari specifici. Rimangono validi i criteri previsti dal Progetto di Istituto, ma il Collegio Docenti stabilisce di tenere conto anche dei seguenti criteri di valutazione nella DaD:

- puntualità nel rispetto delle consegne dei compiti (salvo problemi segnalati all'insegnante);
- cura nei contenuti dei compiti consegnati;
- la consegna, rispettata o non rispettata, concorre alla formulazione di un giudizio sull'elaborato;
- puntualità nella partecipazione alle lezioni su Meet (esclusi oggettivi problemi tecnici);
- fattiva partecipazione/interazione nelle lezioni online (esclusi oggettivi problemi tecnici).