

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE

5[^] A

Liceo scientifico ordinamentale

Anno scolastico 2024-2025

Trento, 15 maggio 2025

Indice

1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO.....	3
1.1 PRESENTAZIONE DELLE FINALITA' DELL'ISTITUTO – ELEMENTI CARATTERIZZANTI L'OFFERTA FORMATIVA – RISORSE.....	3
1.2 CARATTERISTICHE DEL TERRITORIO E DELL'UTENZA.....	4
1.3 CARATTERI SPECIFICI DELL'INDIRIZZO E PROFILO DELLO STUDENTE IN USCITA.....	4
2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE.....	6
2.1 QUADRO ORARIO DELLA CLASSE.....	6
2.2 ELENCO DEI DOCENTI E QUADRO INDICATIVO DELLA STABILITA' DEI DOCENTI NELL'INTERO CORSO DI STUDI.....	7
2.3 STORIA E PROFILO DELLA CLASSE.....	9
2.4 LIVELLO DI PREPARAZIONE DELLA CLASSE.....	9
3. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA' DIDATTICA.....	11
3.1 OBIETTIVI FORMATIVI.....	11
3.2 METODOLOGIE ADOTTATE.....	11
3.3 ATTIVITA' INTEGRATIVE DEL CURRICOLO.....	11
3.4 INDICAZIONI SU INCLUSIONE.....	13
3.5 AUTONOMIA DIDATTICO - ORGANIZZATIVA.....	13
3.6 PCTO: ALTERNANZA SCUOLA LAVORO - ORIENTAMENTO.....	13
3.7 EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA.....	21
4. PROGRAMMI DISCIPLINARI.....	22
EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA (ECC).....	23
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA.....	28
LINGUA E LETTERATURA LATINA.....	30
LINGUA E LETTERATURA INGLESE.....	31
STORIA.....	34
FILOSOFIA.....	37
MATEMATICA.....	40
FISICA.....	43
SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE.....	46
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE.....	50
SCIENZE MOTORIE.....	54
RELIGIONE.....	56
5. INDICAZIONI SULLA VALUTAZIONE.....	57
5.1 TECNICHE DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE.....	57
5.2 SIMULAZIONI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE.....	57

1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

1.1 PRESENTAZIONE DELLE FINALITA' DELL'ISTITUTO – ELEMENTI CARATTERIZZANTI L'OFFERTA FORMATIVA – RISORSE

In un contesto sociale e culturale in rapida e costante evoluzione, caratterizzato in primo luogo dalla possibilità di accesso ad una mole crescente - e per ciò stesso spesso difficilmente controllabile - di informazioni, l'insegnamento liceale si propone in primo luogo di fornire gli indispensabili strumenti di lettura, decodificazione, interpretazione della realtà (presente e passata).

Di qui la necessità di porre lo studente in condizione di elaborare criteri di orientamento, di decodificare i diversi messaggi, di selezionare e interpretare criticamente le informazioni per poi riorganizzarle autonomamente in effettive conoscenze, competenze e capacità.

In sintonia con tale quadro, con la sua storia, con le sue originarie finalità e con le progressive trasformazioni della società e della cultura nel frattempo intervenute, il liceo scientifico "Galilei" si propone a tutt'oggi come suoi principali obiettivi da un lato quello di garantire il più solido equilibrio fra l'area umanistica e quella scientifica, dall'altro di far sì che i diversi apporti, in una prospettiva di unitarietà del sapere, siano sempre più interagenti e interdipendenti, orientati verso una valorizzazione "culturale" della scienza ed una fondazione per quanto possibile scientifica del patrimonio umanistico. E' in tal senso che va interpretato il progetto liceale teso a maturare nel giovane una personalità colta, in grado di riflettere in forma consapevole sui problemi che di volta in volta la vita e la professione gli proporranno.

Delle varie proposte didattiche emerse dalla sperimentazione iniziata negli anni Settanta, il liceo "Galilei" ha dapprima scelto i tre indirizzi (liceo scientifico tradizionale, sperimentazione con piano nazionale di informatica, sperimentazione con doppia lingua straniera) che sembravano meglio rispondere agli obiettivi dichiarati e alle sollecitazioni provenienti dal contesto, modificando dall'anno scolastico 2004-2005 la sua offerta formativa con l'aggiunta di un nuovo indirizzo, quello delle scienze sperimentali, e l'eliminazione del percorso tradizionale, ormai poco apprezzato sia dall'utenza che dagli insegnanti in quanto percorso ridotto ai minimi termini e dotato di un tempo scuola decisamente insufficiente.

A seguito della Riforma ministeriale, dall'anno scolastico 2010-2011 il liceo "Galilei" ha mantenuto tre percorsi formativi, dotati di un solido impianto comune e di alcune caratteristiche specifiche che li vengono a differenziare significativamente: liceo scientifico ordinamentale, liceo scientifico ordinamentale con doppia lingua straniera, liceo delle scienze applicate.

Le scelte operate derivano anche dalle risorse di cui la scuola dispone.

Dopo decenni di precarietà edilizia che ha imposto la suddivisione della scuola in due sedi, con il primo settembre '98 il liceo "Galilei" si è finalmente riunificato nell'unica sede delle Dame di Sion. L'attuale struttura risponde in maniera ottimale -per quanto riguarda gli spazi necessari- ad una moderna didattica così come le attrezzature che risultano rispondenti alle più innovative strategie metodologiche. Tra le principali dotazioni si ricordano:

piano interrato: due ampie sale-video rispettivamente da 90 e 110 posti, una sala polivalente di notevole capienza (circa 300 persone) quale spazio didattico informale (l'accoglienza di genitori e

ragazzi, la localizzazione di mostre, sede di assemblee studentesche, pubbliche conferenze e congressi);

pianterreno: aule, tre laboratori di scienze con annesso locale di preparazione;

primo piano: aule, presidenza, segreterie, archivio, due laboratori di fisica con locale di preparazione;

secondo piano: aule, sala insegnanti;

terzo piano: aule, un'aula disegno, la biblioteca;

piano mansardato: aule, sala multimediale, due laboratori di informatica, laboratorio linguistico multimediale, soppalco della biblioteca.

Il liceo si avvale inoltre di una struttura separata (la “casetta”) dove sono collocate cinque aule e un ultimo piano con il museo “Casa Galileo” con il planetario.

1.2 CARATTERISTICHE DEL TERRITORIO E DELL'UTENZA

Il liceo è frequentato nel corrente anno scolastico da circa 830 studenti con leggera prevalenza dei maschi rispetto alle femmine. Provengono in maggioranza dalla città di Trento e per il resto dalle altre valli del Trentino. Sta crescendo la presenza di studenti stranieri, in Italia per esperienze temporanee di studio all'estero o a seguito della mobilità internazionale, di recente immigrazione e non. La realtà circostante è caratterizzata da un notevole sviluppo del settore terziario con una limitata presenza di attività industriali e artigianali. Anche la provenienza familiare degli studenti riflette le caratteristiche di questo contesto. La peculiarità della nostra realtà territoriale e l'estrazione socio-economico-culturale delle famiglie portano a privilegiare una proposta formativa ad ampio spettro, tale da consentire agli studenti una proficua prosecuzione degli studi universitari in qualunque settore.

In linea generale le famiglie sono attente alla formazione dei figli, risultando disponibili ad una costruttiva collaborazione con la scuola e generalmente in grado di seguire e sostenere i ragazzi sia sotto il profilo culturale che sul piano economico.

1.3 CARATTERI SPECIFICI DELL'INDIRIZZO E PROFILO DELLO STUDENTE IN USCITA

Una proficua frequenza del liceo dovrebbe aver posto le basi su cui ciascuno studente sarà chiamato a impostare il suo futuro, creando le premesse perché egli possa sviluppare, sulla base di un crescente rigore logico e di una sempre maggiore ricchezza di riferimenti culturali, le sue capacità di riflessione.

Il compito propostosi dalla scuola è dunque stato quello di promuovere, indipendentemente dall'indirizzo scelto, una formazione integrale dello studente, in quanto persona e in quanto cittadino, per fornirgli gli strumenti fondamentali di indagine del reale, affinarne le capacità di comprensione di un percorso storico pluristratificato, renderlo consapevole del proprio tempo, capace di impostare e risolvere problemi, conscio di come l'apprendimento interessi ormai tutto l'arco della vita. E' in questo senso opportuno sottolineare come lo studio liceale non si limiti all'acquisizione dei saperi disciplinari in sé – che pure devono rimanere un valore – mirando invece alla maturazione di una visione unitaria del sapere.

L'indirizzo **con opzione delle Scienze Applicate** è fortemente innovativo, con una decisa valorizzazione dell'impianto scientifico, garantita soprattutto dall'ampio spazio dedicato alle scienze naturali e dall'introduzione dell'informatica come materia a se stante. Questi elementi vanno ad aggiungersi al potenziamento della matematica e della fisica previsto in generale in tutto il liceo scientifico. Avendo voluto mantenere inalterato il quadro orario, con attività esclusivamente antimeridiane, ne è conseguito il ridimensionamento dell'asse umanistico dovuto all'esclusione del latino.

Il percorso del Liceo delle Scienze Applicate si caratterizza, in particolare, perché cerca di delineare un profilo di studente che sappia:

- acquisire familiarità con le tecniche sperimentali, con i metodi e gli strumenti;
- elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati;
- comprendere il ruolo della tecnologia nella vita quotidiana e nella ricerca scientifica;
- comprendere il ruolo dell'informatica nell'ambito della formalizzazione e scomposizione dei processi complessi, nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare nelle varie discipline, principalmente scientifiche, gli strumenti informatici acquisiti.

2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

2.1 QUADRO ORARIO DELLA CLASSE

CLASSE 5^A - CORSO ORDINAMENTALE

Materia	Ore anno 1 settimanali /annuali	Ore anno 2 settimanali /annuali	Ore anno 3 settimanali /annuali	Ore anno 4 settimanali /annuali	Ore anno 5 settimanali /annuali
Lingua e letteratura italiana	5	5	5	5	4
Lingua e letteratura latina	3	3	3	3	3
Lingua straniera (Inglese)	3	3	3	4	4
Lingua straniera (Tedesco)	3	3	0	0	0
Storia e geografia	3	3	0	0	0
Storia	0	0	2	2	2
Filosofia	0	0	3	3	3
Matematica	5	5	5	4	5
Fisica	3	3	3	3	3
Scienze naturali	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Educazione fisica	2	2	2	2	2
Religione/Attività alternative	1	1	1	1	1

2.2 ELENCO DEI DOCENTI E QUADRO INDICATIVO DELLA STABILITA' DEI DOCENTI NELL'INTERO CORSO DI STUDI

Materie		2020/2021		2021/2022		2022/2023		2023/2024		2024/2025
ITALIANO	P R I M A	Ruele Michele	S E C O N D A	Ruele Michele	T E R Z A	Segatta Adriana	Q U A R T A	Segatta Adriana	Q U I N T A	Segatta Adriana
LATINO		Ruele Michele		Ruele Michele		Segatta Adriana		Segatta Adriana		Segatta Adriana
STORIA						Paris Alessandro		Paris Alessandro		Paris Alessandro
FILOSOFIA						Paris Alessandro		Paris Alessandro		Paris Alessandro
STORIA/GEOGRAFIA		Dalla Torre Cecilia		de Oliva Valentina						
L. STRAN. (INGLESE)		Sommadossi Giovanna		Sommadossi Giovanna		Sommadossi Giovanna		Sommadossi Giovanna		Sommadossi Giovanna
Lettorato inglese						Nganga Valentine		Nganga Valentine		Nganga Valentine
L. STRAN. (TEDESCO)		Condoleo Valentina		Liachenko Vera						
SCIENZE		Morra Sabina		Romagnuolo Fabio		Viola Lorenza		Campisano Andrea		Campisano Andrea
MATEMATICA		Mingazzini Marina		Peruzzi Chiara		Peruzzi Chiara		Peruzzi Chiara		Peruzzi / Piccioli Francesco
FISICA		Valitutti Alessandro		Valitutti Alessandro		Operti Mauro		Operti Mauro		Operti Mauro
DISEGNO		Polidoro Laura		Boarin Stefano		Tamanini Lia		Boarin Stefano		Mosconi Giulia
RELIGIONE		Salveti Veronica		Lurgio Antonio		Lurgio Antonio		Silvestri Claudio		Luscia Marco
ED. FISICA		Pederzolli Nadia		Pederzolli Nadia		Pederzolli Nadia		Pederzolli Nadia		Pederzolli Nadia

2.3 STORIA E PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5A ordinamentale è attualmente formata da diciannove studenti, dieci femmine e nove maschi. Essi provengono per circa metà dalla città, l'altra metà da paesi vicini.

Nel corso del quinquennio ci sono stati alcuni cambiamenti nella composizione.

La classe ha iniziato il percorso liceale presso il nostro Istituto con 22 iscritti. A fine anno uno studente non è stato ammesso alla classe seconda.

Al termine della seconda tutti gli alunni sono stati ammessi alla classe terza ma un alunno si è trasferito in altro Istituto.

In terza è entrato a far parte del gruppo uno studente proveniente da altra regione, mentre alla fine dell'anno uno studente non è stato ammesso alla classe quarta e uno si è trasferito in altro Istituto.

Alla fine della terza una studentessa ha svolto un trimestre di studio da luglio a settembre in Australia.

In quarta due studenti hanno frequentato l'intero anno scolastico in Canada e uno negli Stati Uniti.

Un altro studente ha frequentato il primo periodo (settembre-gennaio) in Canada e una studentessa il secondo periodo (gennaio-giugno) in Irlanda. Coloro che avevano trascorso l'intero anno scolastico o il secondo periodo all'estero hanno sostenuto a inizio settembre i colloqui integrativi delle materie designate dal Consiglio di Classe al termine della quarta. In base ai programmi svolti all'estero.

Al termine della classe quarta tutti gli studenti sono stati ammessi alla quinta.

La classe fin dal biennio ha generalmente dimostrato interesse per le proposte didattiche nelle varie materie ed una buona propensione allo studio e al lavoro in classe, anche se solo alcuni partecipavano attivamente al dialogo educativo mentre molti altri, pur diligenti e con risultati molto buoni, erano piuttosto passivi e riservati. Inoltre non c'è stata purtroppo fin dall'inizio molta coesione come gruppo classe e si sono stretti rapporti a gruppi.

I rapporti con i docenti sono stati generalmente corretti e collaborativi.

Nel corso della quinta ci sono stati momenti particolarmente intensi ed impegnativi per le varie verifiche, la preparazione per l'esame di Stato e i test per l'ammissione alle varie facoltà universitarie.

2.4 LIVELLO DI PREPARAZIONE DELLA CLASSE

La classe presenta diversi livelli di profitto: un gruppo ha raggiunto un livello buono e un altro molto buono grazie all'impegno nello studio, alle capacità organizzative e di rielaborazione. Un altro gruppo ha conseguito una preparazione mediamente discreta o più che sufficiente, con qualche difficoltà soprattutto nelle materie scientifiche.

Sulla base della media dei giudizi espressi dai vari docenti del Consiglio di Classe, si ritiene che il livello raggiunto, relativamente agli indicatori sotto riportati che rispecchiano quanto previsto dal progetto formativo, sia mediamente il seguente:

Conoscenze di base e possesso di riferimenti storico-culturali: più che discreta

Competenza nell'utilizzo dei linguaggi specifici: più che discreta

Competenza nel sintetizzare con accuratezza e precisione: discreta

Capacità di argomentare: discreta

Capacità di approfondimento e rielaborazione critica: discreta
Capacità di orientamento di fronte a problemi nuovi: discreta
Qualità della comunicazione: buona

La classe ha potuto godere della continuità didattica per la maggior parte delle discipline nel triennio. Si sono alternati insegnanti diversi in disegno e storia dell'arte, è cambiato l'insegnante di scienze dalla terza alla quarta ed è subentrato un nuovo docente di matematica nel pentamestre del quinto anno.

3. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA' DIDATTICA

3.1 OBIETTIVI FORMATIVI

Sono stati tenuti in considerazione i seguenti obiettivi formativi generali:

- a. *sviluppo delle capacità logiche*
- b. *sviluppo delle competenze comunicative*
- c. *maturazione di un metodo operativo efficace*
- d. *acquisizione di autonomia e di responsabilità nell'impegno*
- e. *sviluppo di capacità critiche*

Si ritiene che nella maggior parte dei casi gli studenti abbiano sviluppato una certa autonomia e responsabilità nel lavoro. Dove tuttavia sembrano essere più carenti è nell'acquisizione di competenze comunicative e di una terminologia specifica delle varie discipline.

3.2 METODOLOGIE ADOTTATE

Le principali metodologie adottate nel processo insegnamento-apprendimento nel corso dell'anno scolastico risultano essere, nella media, le seguenti:

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Lavori di gruppo
- Lavori di ricerca con esposizione in classe
- Apprendimento laboratoriale
- Utilizzo di mezzi audiovisivi
- Utilizzo di mezzi informatici
- Utilizzo di aule speciali / laboratori
- Partecipazioni a conferenze, spettacoli, mostre

3.3 ATTIVITA' INTEGRATIVE DEL CURRICOLO

Anno scolastico **2022-2023**

- Olimpiadi della matematica
- Campionati di fisica
- Fisica e giocoleria
- Campionati delle scienze
- Gruppi sportivi
- Impara con me
- Centro Asteria
- Progetto Apollo: la Bohème
- Lettorato d'inglese
- Certificazioni d'inglese
- Progetto Montagna

Anno scolastico **2023-2024**

- Campionati di fisica
- Campionati di matematica
- Progetto salute – sicurezza stradale
- Fisica e musica
- Lettorato in inglese
- Certificazioni linguistiche
- Progetto AlmaOrientati
- Gruppi sportivi e Campionati studenteschi
- Progetto Borsa
- Impara con me
- Benuzzi, Spettacolo sul gioco d'azzardo
- CIBIO - Unistem day
- Porte Aperte CIBIO
- Progetto Poster

Anno scolastico **2024-2025**

- Conferenza sull'Intelligenza Artificiale
- Campionati di fisica
- Campionati di matematica
- Campionati di italiano
- Certificazioni linguistiche
- Lettorato in inglese
- Teatro in inglese, dr Jekyll and Mr Hyde
- Gruppi sportivi e campionati studenteschi
- Progetto AlmaDiploma
- S.I.R. (Seminario Internazionale sul Romanzo)
- Progetto Salute -primo soccorso
- Progetto salute – A.I.D.O
- Tutoraggio filosofia
- Progetto Memoria
- La Fisica e l'Astronomia spiegate con gli errori dei film
- Liberi da dentro
- Conferenza – Sergio Vento, Siamo ancora nel XX secolo?
- Mostra Il mio Paradiso – Dante Profeta di speranza
- Uscita didattica al Vittoriale degli italiani

Viaggi di istruzione:

Viaggio di istruzione a Firenze (dal 6 all'8 marzo 2023)

Viaggio di istruzione a Praga (dal 16 al 20 aprile 2024)

Viaggio di istruzione a Trieste (dal 21 al 23 novembre 2024)

Durante l'intero corso liceale la classe ha partecipato alle attività e alle competizioni organizzate dal liceo, come le olimpiadi di matematica, fisica, le giornate dell'atletica, assemblea concerto e assemblea spettacolo.

ATTIVITA' CLIL:

Nel corso del triennio sono stati svolti i seguenti moduli in **CLIL in inglese**:

Terzo anno: Chemical bonds, 6 ore in scienze

Quarto anno: ----

Quinto anno: Exploring Hannah Arendt's politics, What is politics? 6 ore in storia;

3.4 INDICAZIONI SU INCLUSIONE

Una studentessa di madrelingua straniera è stata affiancata da un tutor i primi tre anni ed ha seguito il Laboratorio di interlingua presso l'Istituto Tambosi.

Il Consiglio di Classe ha attivato dei progetti educativi personalizzati per alcune situazioni BES presenti in classe. La documentazione viene lasciata al Presidente di commissione in forma riservata.

3.5 AUTONOMIA DIDATTICO - ORGANIZZATIVA

Suddivisione dell'anno in trimestre e pentamestre con analisi della situazione intermedia e comunicazione scritta alle famiglie nel caso di situazioni difficili.

Moduli o percorsi disciplinari risultano eventualmente registrati sui programmi delle singole materie.

Sono state effettuate alcune ore di sportello o di sostegno per favorire il successo formativo su richiesta degli studenti.

I docenti si sono resi disponibili ad interventi per seguire gli studenti nella preparazione.

3.6 PCTO: ALTERNANZA SCUOLA LAVORO - ORIENTAMENTO

La *Riforma dell'orientamento* D.M. 328 del 22/12/22 ha stabilito che ogni studente debba effettuare **almeno 30 ore annue** di orientamento.

Il Consiglio di classe ha proposto, come riportato nella tabella sottostante, delle attività comuni a tutta la classe; i singoli studenti hanno inoltre concordato con il tutor orientatore, prof.ssa Norma Dallago, ulteriori attività individuali utili alla costruzione del proprio progetto di vita.

Ogni studente ha compilato nel corso dell'anno scolastico l'e-portfolio "Dossier dello Studente" che tiene traccia delle attività svolte e del progetto individuale di approfondimento PCTO che costituirà poi il punto di partenza per il colloquio orale.

Attività di orientamento proposte a tutta la classe:

Titolo	Breve descrizione	Data/periodo	nr. ore
Incontro con referenti orientamento di istituto	Incontro con tutte le classi quinte per spiegare le finalità del percorso di orientamento (secondo le nuove linee guida provinciali) e le modalità organizzative interne alla scuola.	settembre 2024	1
Laboratorio di rilevazione dei	Attività svolta con l'intera classe e guidata dal docente tutor per la	23 ottobre 2024	2

bisogni di orientamento	rilevazione dei bisogni di orientamento e ai fini della progettazione del percorso in base alle necessità emerse.		
Preparazione dell'elaborato ASL/PCTO per l'orale Esame di stato	Preparazione elaborato e discussione con la tutor		15
Almadiploma	Attività di orientamento per le classi quinte	24 maggio 2025	2
Laboratorio di rielaborazione finale	Rielaborazione dell'attività più significativa	17 marzo 2025	2
Compilazione dossier in corso d'anno	Ora forfait		1
Progetto orientamento in lingua inglese	Attività di conoscenza del sé, delle proprie passioni e progetti per il futuro	26 settembre, 3,10 ottobre 2024	3
Progetto Salute (primo soccorso)	Corso di Primo soccorso	24 gennaio 2025	6
Conferenza intelligenza artificiale Prof. Valitutti	Conferenza proposta dal dipartimento di matematica, fisica, informatica.	24 gennaio 2025	2
Progetto START	Indagine DOXA sugli adolescenti di classi campione: Attività di conoscenza del sé, delle proprie passioni e progetti per il futuro	13 febbraio 2025	2
Conferenza con Alan Zamboni “La fisica e l’astronomia spiegate con gli errori nei film”	Conferenza con Alan Zamboni, proposta dal dipartimento di matematica, fisica, informatica.	14 gennaio 2025	2

Attività di Orientamento individuali a scelta dello studente tra quelle proposte dalla scuola

Titolo	Breve descrizione	nr. ore previste
Fiera TrentinOrienta	Attività di orientamento alla Fiera TrentinOrienta c/o Centro Fiere a Trento per illustrare l’offerta formativa del Galilei	varie

Corso di Logica	Come affrontare i Tolc di Logica, attività in preparazione ai test di ingresso delle varie facoltà universitarie	24
Certificazioni linguistiche di inglese	Frequenza di corsi pomeridiani in preparazione all'esame di certificazione	24
Giovani in rifugio	Due giorni sulle montagne del Gruppo Brenta accompagnati da docenti del Galilei	10
Porte Aperte UniTn-Progetto PensaTrasversale	Visita delle varie facoltà	Max 15

L'attività di Alternanza Scuola Lavoro, almeno **150 ore svolte nel triennio**, ha compreso progetti di visite ad aziende o ad istituzioni del territorio, incontri con esperti e tirocini individuali.

In seguito, sono riportati i progetti proposti a livello di istituto e i tirocini individuali.

PROGETTI DI ISTITUTO

NOME PROGETTO	Anno scolastico	PARTECIPANTI	OBIETTIVI
EU - Galileian Experience	2022/2023	1 studente/essa	Esperienze di tirocinio curriculare della durata di 4 settimane all' estero (Malta/Germania) in ambito scientifico-tecnologico o umanistico-museale, in aziende o enti individuati e assegnati sulla base delle attitudini e delle motivazioni dei singoli tirocinanti
Professione avvocato	2022/2023 2024/2025	1 studente/essa 1 studente/essa	Valorizzare l'educazione al diritto e alla cittadinanza attiva, con riferimento alla conoscenza del ruolo dell'avvocato nella società e nell'attività di difesa dei diritti.
Conoscere la Borsa	2024/2025 2023/2024	2 studenti/esse 3 studenti/esse	Concorso internazionale, che vuole approfondire i legami che uniscono economia, politica, società e mercato azionario, trasmettendo importanti basi per l'EDUCAZIONE FINANZIARIA, attraverso una

			simulazione di investimento.
Progetto ReAgenti - Comune di Trento e/o Progetto Tutor	2023/2024	3 studenti/esse	Affiancare i nuovi rappresentanti delle classi prime, per aiutarli a prendere consapevolezza dell'importanza e della delicatezza dell'incarico assunto
Laboratorio editoriale	2022/2023	1 studente/essa	Far conoscere la realtà lavorativa della piccola editoria e cosa c'è dietro ad una pubblicazione. Riconoscere il significato di leggere e scrivere per mestiere e quanto sia fondamentale padroneggiare la lingua italiana anche in un contesto extrascolastico.
Dai grandi ai piccoli Extended edition	2022/2023	2 studenti/esse	Far acquisire agli studenti la capacità di insegnare agli altri studenti, attraverso semplici esperimenti di fisica e scienze, giochi di logica e attività laboratoriali, le proprie conoscenze nell'ottica della <i>Peer education</i>
Impara con me	2022/2023	5 studenti/esse	Far acquisire agli studenti la capacità di insegnare agli altri studenti e di condividere le proprie conoscenze nell'ottica della <i>Peer education</i>
Che genere di diritti	2022/2023	1 studente/essa	Focalizzare l'attenzione dei/delle giovani sulla storia dei diritti umani che tutti/e noi siamo chiamati a difendere per costruire una società più giusta. Promuovere una riflessione in merito alle pari opportunità per una cultura del rispetto nella relazione fra uomini e donne con particolare riferimento al contrasto alle discriminazioni di

			genere nella nostra società.
Aquila Basket Trento 2013 Srl / Sport Professionistico	2022/2023	1 studente/essa	Conoscere ed approfondire le conoscenze del lavoro nell'ambito dello Sport professionistico
Porte aperte	2022/2023	9 studenti/esse	Organizzazione di attività per "futuri" studenti visitatori la scuola. Ruolo di guida per le visite alla scuola Organizzazione di attività di laboratorio
AlmaOrientati	2023/2024	Tutta la classe	Portare il maggior numero possibile di studenti a compiere una scelta matura e consapevole non solo delle proprie capacità e attitudini nonché dei propri interessi, ma anche delle conseguenze sia in relazione al percorso universitario che si intende intraprendere che in merito alle possibilità di inserimento nel mercato del lavoro offerte dalla laurea conseguita.
Professione tecnico di Laboratorio	2023/2024	2 studenti/esse	Incontro di formazione/presentazione e visita presso i laboratori di farmacia, anatomia patologica, microbiologia, patologia clinica e trasfusionale presso l'ospedale Santa Chiara di Trento.

ATTIVITA' INDIVIDUALE

Agli studenti è stata offerta l'opportunità di scegliere tra le diverse attività ASL quella più appropriata alle proprie inclinazioni ed interessi.

ATTIVITA' SVOLTA	LUOGO	MODALITA'
COMUNE DI TRENTO - BIBLIOTECA	Trento	Tirocinio Curriculare
UNITN	Trento	Tirocinio curriculare
SANT'ORSOLA SCA	Sant'Orsola Trento	Tirocinio curriculare
DELTA INFORMATICA	Trento	Tirocinio curriculare
A.P.P.S	Trento	Tirocinio curriculare
CLINICA VETERINARIA	Trento	Tirocinio curriculare
CENTRO ITALIANO FEMMINILE	Trento	Tirocinio curriculare
I.C. PERGINE 1	Pergine - Trento	Tirocinio curriculare
MUSE - Museo della Scienza	Trento	Tirocinio curriculare
CASSA RURALE DI TRENTO	Trento	Tirocinio curriculare
STUDI ODONTOIATRICI	Trento e dintorni	Tirocinio curriculare
PAT - BENI ARCHITETTONICI	Trento	Tirocinio curriculare
CIRCOLO TENNIS TRENTO	Trento	Tirocinio curriculare
FENICE 2008 SRL - OTTICA	Trento	Tirocinio curriculare
FARMACIE COMUNALI	Trento e dintorni	Tirocinio curriculare

DOLOMITI SIDE GROUP - OTTICA	Andalo -Trento	Tirocinio curriculare
WSC 2023 - Ambasciatori del futuro	Trento - New York	Tirocinio curriculare
AUSCHWITZ.EU	Trento -Cracovia	Tirocinio curriculare
JUNIOR BASKET ASD	Trento	Tirocinio curriculare
CW MUN 2023 Ambasciatori del futuro	Trento - New York	Tirocinio curriculare
MASO LANER SSA VERDERAME	Povo - Trento	Tirocinio curriculare
SENSI SRL	Trento	Tirocinio curriculare
CROCE BIANCA TRENTO, TRENTINO SOLIDALE, NOI ORATORIO, ASS. UNA ZAMPA NEL CUORE, CENTRO SERVIZIO VOLONTARIATO TRENTO, ORATORIO BELLESINI	Trento e dintorni	Attività di volontariato
ATA BATTISTI TRENTO, AERAT TRENTO, SECURITY SRL, CASA DEL CAFFE'	Trento e dintorni	Attività retribuita
ANNO ALL'ESTERO	Canada, Usa	Visita aziendale
SEMESTRE ALL'ESTERO	Australia, Canada, Irlanda	Estero
Earl of March Secondary School Charlotte, Northside Christian Academy	Canada, Usa	Volontariato all' estero

ASD PROMOVOLLEY, AQUILA BASKET SRL, G.S.D. VALSUGANA,	Trento e provincia	Attività sportiva
CIRCOLO PATTINATORI ARTISTICI TRENTO	Trento	Attività sportiva atleta tutorata
CLINICHE LEGALI UNITN	Trento	Attività di Orientamento
LOGICA PROPOSIZIONALE	Trento	Attività di Orientamento
TREKKING DIDATTICO	Trento- Dolomiti di Brenta	Attività di Orientamento

DESCRIZIONE:

La classe ha svolto i vari percorsi di Asl con impegno e serietà. Quasi tutti/e gli/le studenti/esse hanno superato ampiamente il monte ore richiesto e solo in alcuni casi è stato necessario sollecitare lo svolgimento dei percorsi.

Le scelte di percorsi sono state molto varie, da tirocini svolti nel settore delle tecnologie, a studi odontoiatrici, studi veterinari, Musei.

Gli/Le studenti/esse hanno cercato di svolgere le attività che più sembravano avvicinarsi alle loro prospettive future.

Alcuni/e hanno svolto anche attività lavorative vere e proprie, il che ha fatto in modo che potessero sperimentare il mondo del lavoro vero e proprio, una gran parte della classe invece ha sperimentato attività nel mondo del volontariato dimostrando grande sensibilità verso le attività svolte.

Nel corso del triennio i tutor ASL sono stati:

in terza: prof.ssa Viola Lorenza

in quarta e in quinta: prof.ssa Segatta Adriana

3.7 EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA

È compito specifico della scuola promuovere interventi educativi affinché le capacità personali si traducano in competenze di cittadinanza. Tali competenze sono quelle che ogni persona costruisce per la realizzazione e per lo sviluppo personale. La cittadinanza attiva e l'inclusione sociale rinforzano il percorso di apprendimento culturale di ogni studente.

A partire dal 20 agosto 2019, con legge n.92, quando il nuovo insegnamento è stato introdotto, ad oggi, nel nostro Liceo, attraverso passaggi gradualmente e condivisi, si è giunti a realizzare diverse proposte di programmazioni curriculari e verticali di ECC che è possibile consultare nell'archivio dell'area riservata ai docenti. Nella stesura, l'attenzione si è particolarmente concentrata sul carattere "trasversale" della disciplina, cercando di coinvolgere, nell'arco del quinquennio, come richiesto dalla normativa, tutte le materie e di fare riferimento ai diversi nuclei tematici previsti per il Trentino:

- 1.** Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- 2.** Autonomia speciale del Trentino e dell' Alto Adige e relazioni con l' Europa
- 3.** Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- 4.** Cittadinanza digitale
- 5.** Alfabetizzazione finanziaria

Con l'obiettivo di rispondere alla difficoltà, emersa in questi anni, di una collaborazione tra ambito scientifico ed ambito umanistico, è stato anche elaborato un curriculum verticale e trasversale di ECC, partendo da argomenti proposti dai diversi dipartimenti delle discipline scientifiche.

Circa la valutazione, formativa e non sommativa e per specifiche competenze, da intendersi come combinazione di conoscenze, abilità ed atteggiamenti, il Collegio docenti ha condiviso ed approvato una rubrica di osservazione sistematica e sono stati definiti i passaggi che il referente di ECC ed i docenti coinvolti nel progetto devono effettuare per giungere alla trasformazione di un "giudizio valutativo" in proposta numerica.

Al fine di essere chiari con studenti e famiglie, l'iter di riferimento è stato inserito nei progetti formativi di ciascuna classe del nostro istituto, garantendo in tal modo omogeneità nella procedura valutativa, e tutti i documenti sono consultabili in area riservata.

Si precisa che, nell'ottica di un feedback ai fini di un progressivo miglioramento della costruzione del percorso di ECC, sono state effettuate riunioni periodiche con i referenti di ECC e sono stati realizzati e somministrati questionari sia ai docenti referenti che a tutti gli studenti della scuola; l'analisi delle risposte ha fornito indicazioni importanti per elaborare possibili strategie di riduzione/risoluzione dei problemi emersi e conservare gli aspetti positivi.

Per le discipline e gli argomenti coinvolti si rimanda alla successiva sezione dei "Programmi disciplinari".

4. PROGRAMMI DISCIPLINARI

EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA (ECC)

Anno scolastico 2024/2025

Docente referente: prof. Paris Alessandro

OBIETTIVI

L'educazione civica e alla cittadinanza ha l'obiettivo di formare cittadini, persone responsabili e consapevoli nella partecipazione alla costruzione della società cui appartengono, promuovendo il rispetto nei confronti di se stessi e degli altri, nonché delle regole, dei diritti e dei doveri, come fondamento di una civile convivenza. L'educazione civica e alla cittadinanza dovrebbe aiutare a sviluppare/potenziare la consapevolezza dell'importanza del ruolo che ciascuno riveste all'interno della comunità di appartenenza - dalla famiglia, alla scuola, alla società - sia nel saper vivere insieme agli altri in termini di attenzione e valorizzazione delle persone e dei beni pubblici ambientali e culturali, sia nella possibilità che ciascuno ha di contribuire al miglioramento sociale.

A partire dall'anno scolastico 2022/23 il consiglio di classe ha programmato e sviluppato i seguenti percorsi di ECC.

Anno scolastico 2022/2023 classe 3^a A ord

TITOLO: Legalità, costituzione e giustizia.

DOCENTE REFERENTE: Alessandro Paris

DISCIPLINE COINVOLTE	COMPETENZE	METODO DI LAVORO	PERIODO E ORE
Latino	interrogarsi sulla storia delle leggi antiche attraverso il corpus Iuris civilis iustinianum	laboratorio lettura e analisi del testo in traduzione produzione di un ppt in gruppi	Pentamestre, 8 ore
Filosofia Socrate: legalità, giustizia , obbedienza alle leggi e spirito critico.	Saper leggere e comprendere un testo (Apologia di Socrate - Critone) Interrogarsi criticamente sui valori di cittadinanza alla luce della vicenda di Socrate e del suo processo politico	Laboratorio di lettura e analisi Lezione dialogata Lavori in piccoli gruppi	Pentamestre, 6 ore
Storia Film "Persepolis": percorso sui diritti delle donne in Iran	Saper analizzare un documento filmico Interrogarsi criticamente a partire dai contenuti del Film , sui diritti delle donne	Visione e dibattito Discussione e ricerca di materiali	Trimestre, 9 ore

	, alla luce anche dell'attuale situazione in Iran.		
Inglese Illegal behaviors: gambling, drugs, alcohol, smoking...	Saper comprendere testi, articoli e altri materiali tratti da varie fonti in L2 Saper analizzare e sintetizzare i concetti principali ed esporli Saper interagire con altre opinioni in una modalità di dibattito Saper esprimere il proprio punto di vista	Ricerca autonoma di materiale Lavoro di gruppo Discussione e dibattito	Pentamestre, 6 ore
Tutte le discipline 1° incontro: 9 gennaio 2023 4 e 5 ora di lezione “La parità di genere nel linguaggio” – con prof.ssa Stefania Cavagnoli, docente di linguistica applicata e glottodidattica, Università di Roma Tor Vergata, componente della Commissione provinciale Pari opportunità tra donna e uomo 2° incontro: 25 gennaio 2023 4 e 5 ora di lezione “Democrazia, uguaglianza e diritti” - con prof. Jens Woelk, Scuola di Studi Internazionali, Università degli Studi di Trento, docente di Diritto pubblico comparato 3° incontro: 2 ore da definire nel mese di febbraio Incontro con ufficiali della Questura di Trento sul tema della prevenzione della violenza di genere e il bullismo Convivenza civile e regole democratiche del vivere	Conoscere le basi dei principi, dei valori, dei diritti e dei doveri della Costituzione. Saper interrogarsi sul concetto e la pratica del termine legalità Problematizzare le scelte consapevoli	Incontro con esperti Lezioni dialogate Attività di gruppo Eventuali ricerche individuali o micro gruppali	Trimestre e pentamestre, 6 ore

comune; legalità e diritti fondamentali della persona; convivenza civile e parità di genere; educazione al rispetto; diritti di uguaglianza, violenza di genere e aspetti correlati, violenza assistita			
---	--	--	--

Anno scolastico 2023/2024
classe 4[^] A ord

TITOLO: Parità di genere

DOCENTE REFERENTE Alessandro Paris

Attività	Materie coinvolte	Docente	Periodo e n. ore
Parità di genere, le tre P	Tutte	Peruzzi	Trimestre e pentamestre, 14 ore
Differenze e parità di genere	Storia e Filosofia	Paris Alessandro	Trimestre e pentamestre, 8 ore
Donne nella scienza	Matematica	Peruzzi	Trimestre, 2 ore
Artemisia Gentileschi	Storia dell'arte	Boarin	Trimestre e pentamestre, 6 ore
Tell it like a woman	Inglese	Sommadossi-Nganga	Pentamestre, 6 ore
I cervelli di donne e uomini sono uguali	scienze	Campisano	Pentamestre, 2 ore

Anno scolastico 2024/2025

Il Consiglio di Classe si è accordato per assumere una prospettiva trasversale per pianificare percorsi curricolari in cui tutti i docenti della classe, sia quelli coinvolti in progetti specifici sia i singoli alle prese con le proprie discipline, abbiano integrato conoscenze e attività attorno agli assi portanti dell'educazione alla cittadinanza. Si è sviluppato un monte ore minimo di 33, articolato in Unità Didattiche di Apprendimento (UDA) su nuclei tematici, partendo dai Piani di studio e dalle Linee guida provinciali.

TITOLO: Nazionalismi, razzismi, valori della Costituzione

Docente referente: prof. Alessandro Paris

DISCIPLINE COINVOLTE	ARGOMENTO	METODI DI LAVORO ATTIVITÀ	PERIODO (trimestre o pentamestre)	ORE (minimo 6 per disciplina)
Storia-Filosofia	Progetto Storia memoria: Shoah e	Assistenza attiva e preparazione a	Pentamestre	8

	Rosa Bianca Principi della Costituzione italiana	conferenze		
Storia - Filosofia -Religione	Nazionalismo- razzismo - eugenetica	Visione documentari e lavoro laboratoriale in piccoli gruppi	Trimestre	6
Scienze	Aspetti giuridici e sociali delle biotecnologie	Lavoro in gruppi /classe	Pentamestre	6
Inglese	It is legal, but is it ethical?	Riflessioni su ciò che è legale ma forse non è giusto	Trimestre	6
Durante il viaggio di Istruzione a Trieste	Guerra, persecuzione minoranze (italiana, slovena, ebraica)	Attività e visite guidate Foiba Basovizza Risiera San Sabba Sacratio Redipuglia	Trimestre	9
Arte	Arte e guerra	Didattica laboratoriale	Pentamestre	6

SCELTE METODOLOGICO - DIDATTICHE

Trattandosi di una classe quinta in uscita e di una disciplina volta a favorire una “cittadinanza agita”, attiva, i Docenti hanno ritenuto opportuno, nelle varie modalità di lavoro, rendere gli studenti quanto più possibile protagonisti del percorso in termini di libero dibattito, personalizzazione ed autonoma espressione di sé nel rispetto delle regole di una civile convivenza al fine di promuovere una consapevole e responsabile partecipazione alla vita sociale, senza perdere di vista le competenze cognitive di base, ineliminabile substrato su cui riflettere e confrontarsi. Come raccomandato dal Consiglio europeo e dalla normativa nazionale, infatti, bisognerebbe cercare di creare la “Whole school approach” come ambiente democratico che dovrebbe costituire un ponte tra i valori democratici e la vita quotidiana a scuola.

COMPETENZE MEDIAMENTE RAGGIUNTE

Disponibilità a partecipare in modo democratico e costruttivo al lavoro in classe.
Disponibilità a condividere i risultati di una ricerca e/o di un lavoro.
Disponibilità ad ascoltare le prospettive altrui.
Disponibilità a partecipare ad un processo decisionale in modo collaborativo.
Attitudine a comunicare in modo chiaro i risultati di una ricerca e/o di un lavoro.
Attitudine a comunicare in modo chiaro le proprie idee e ad argomentarle in modo efficace.
Rispetto delle persone e delle idee altrui.
Sostegno alla pluralità delle idee e dei valori.
Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico.

Sostegno alla promozione di una vita attenta al riconoscimento dei valori democratici.
Acquisizione e padronanza degli strumenti per informarsi e per comprendere la realtà.

CRITERI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

La disciplina prevede una valutazione autonoma, alla quale contribuiscono tutti i docenti che hanno svolto percorsi inerenti per almeno 6 ore.

Si è proposta una valutazione delle competenze raggiunte partendo dalle rilevazioni degli insegnanti coinvolti tramite le loro discipline.

Tra i criteri di valutazione presenti nella rubrica di osservazione sistematica approvata dal Collegio docenti, quelli maggiormente seguiti sono stati:

- partecipazione attiva al lavoro/dibattito in classe
- disponibilità a collaborare con i compagni e con i docenti
- disponibilità a partecipare in modo democratico e costruttivo al lavoro
- disponibilità all'ascolto delle altrui prospettive
- qualità dell'approfondimento
- coerenza all'argomento proposto

MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

Conferenze, documentari, visite guidate, video, siti online, materiali digitali, libri di testo.

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Anno scolastico 2024/2025

Prof.ssa Adriana Segatta

RELAZIONE:

LA CLASSE HA SEGUITO UN PERCORSO PER GENERI, FACENDO LUNGO IL CORSO DELL'ANNO COSTANTE ESERCIZIO DI SIMULAZIONE DELLA PRIMA PROVA SULLE TIPOLOGIE MINISTERIALI PREVISTE.

SONO STATI FATTI COLLOQUI INFRA ET INTER DISCIPLINARI PER SIMULARE AL MEGLIO IL COLLOQUIO FINALE.

LIBRO DI TESTO:

GUIDO ARMELLINI – GIULIO COLOMBO “CON ALTRI OCCHI “ VOL. 4-5-6 EDIZIONI ZANICHELLI

1 GENERE IL ROMANZO:

VERISMO E NATURALISMO: PECULIARITA' E CARATTERISTICHE

GIOVANNI VERGA: VITA, OPERE E PENSIERO CRITICO

IL CICLO DEI VINTI: I MALAVOGLIA E MASTRO DON GESUALDO:

ADDIO DI 'NTONI E LA MORTE DI GESUALDO: LETTURA ED ANALISI.

NOVELLE: ROSSO MALPELO: LETTURA E COMMENTO

ESTETISMO: CARATTERI GENERALI E PECULIARITA'

GABRIELE D'ANNUNZIO: VITA OPERE E POETICA

DAL PIACERE: ANALISI DEI CONTENUTI E DELLE CARATTERISTICHE LESSICALI:

INCIPIT DEL ROMANZO LA FIGURA DI ANDREA SPERELLI E DI NARCISO IN CONFRONTO CON LE OPERE DI OVIDIO.

IL ROMANZO PSICOANALITICO DEL '900:

LUIGI PIRANDELLO: VITA OPERE E PENSIERO CRITICO

DAL SAGGIO L'UMORISMO: LETTURA ANALISI E COMMENTO CRITICO

IL FU MATTIA PASCAL: INCIPIT DEL ROMANZO, LETTURA ANALISI E COMPrensIONE DELL'INCIPIT.

UNO NESSUNO E CENTOMILA: ANALISI LETTURA DELL'INCIPIT E COMPrensIONE DEL TESTO.

DAL TEATRO: IL METATEATRO ANALISI DELLE CARATTERISTICHE.

6 PERSONAGGI IN CERCA D'AUTORE: ANALISI DEI CONTENUTI E DELLA FABULA ED INTRECCIO. COSI' E' SE VI PARE: ANALISI DEI CONTENUTI E DELLA TRAMA

ITALO SVEVO: VITA OPERE E PENSIERO CRITICO

LA FIGURA DELL'INETTO: ANALISI E CARATTERISTICHE.

UNA VITA: TRAMA E ANALISI LESSICALE E STILISTICA

SENILITA': TRAMA ED ANALISI LESSICALE E STILISTICA

LA COSCIENZA DI ZENO: CARATTERISTICHE PECULIARI DEL ROMANZO PERSONALE: LETTURA DEI CAPITOLI IL FUMO E MIO PADRE.

IL ROMANZO NEOREALISTA: CARATTERI GENERALI E PECULIARITA'

FENOGLIO: IL PARTIGIANO JONNY (TRAMA SOLTANTO)

MORAVIA: GLI INDIFFERENTI (TRAMA SOLTANTO)

PASOLINI: RAGAZZI DI VITA (TRAMA SOLTANTO)

LA POESIA COME INTROSPEZIONE:
CARATTERI GENERALI DELLA POESIA TRA FINE '800 E META' '900

GIACOMO LEOPARDI: VITA OPERE E PENSIERO CRITICO
LE RACCOLTE: CARATTERI GENERALI
IL PASSERO SOLITARIO: ANALISI CONTENUTI E STRUTTURA
INFINITO: ANALISI CONTENUTI E STRUTTURA
A SILVIA: ANALISI CONTENUTI E STRUTTURA

GIOVANNI PASCOLI: VITA OPERE E PENSIERO CRITICO
DA MIRYCAE AI CANTI DI CASTELVECCHIO: CARATTERISTICHE
ARANO: ANALISI E PARAFRASI
LAVANDARE: ANALISI E PARAFRASI
X AGOSTO: ANALISI E PARAFRASI

GABRIELE D'ANNUNZIO: VITA OPERE E PENSIERO CRITICO
LA PIOGGIA NEL PINETO: ANALISI E PARAFRASI

L'AVVENTO DELLE DUE GUERRE E DEI REGIMI TOTALITARI
CONTENUTI GENERALI

GIUSEPPE UNGARETTI: VITA OPERE E PENSIERO CRITICO
LE RACCOLTE: CARATTERISTICHE
VEGLIA; ANALISI E PARAFRASI
FRATELLI: ANALISI E PARAFRASI
SOLDATI: ANALISI E PARAFRASI
I FIUMI: ANALISI E PARAFRASI

UMBERTO SABA: VITA OPERE E PENSIERO CRITICO
DAI CANTI: CARATTERISTICHE
LA CAPRA: ANALISI E PARAFRASI
A MIA FIGLIA: ANALISI E PARAFRASI
LA MADRE: ANALISI E PARAFRASI
MIO PADRE IL MIO PEGGIOR NEMICO: ANALISI E PARAFRASI

SALVATORE QUASIMODO: VITA OPERE E PENSIERO CRITICO
RACCOLTE: CARATTERI GENERALI
ALLE FRONDE DEI SALICI: ANALISI E PARAFRASI

EUGENIO MONTALE: VITA OPERE E PENSIERO CRITICO
LE RACCOLTE: CARATTERISTICHE
NON CHIEDERCI LA PAROLA: ANALISI E PARAFRASI
SPESSO IL MALE DI VIVERE: ANALISI E PARAFRASI
HO SCESO DANDOTI IL BRACCIO: ANALISI E PARAFRASI

LINGUA E LETTERATURA LATINA

Anno scolastico 2024/2025

Prof.ssa Adriana Segatta

RELAZIONE:

LA CLASSE DURANTE L'INTERO ANNO HA LETTO E PARAFRASATO IN LINGUA LATINA, I TESTI PROPOSTI DALLA DOCENTE, CHE GUIDAVA TALE ANALISI. LE PROVE DI VERIFICA SONO STATE SULLA TIPOLOGIA B, OVVERO ANALISI, TRADUZIONE E RIELABORAZIONE DI PASSI DAI TESTI ANALIZZATI IN CLASSE. LE VERIFICHE ORALI SONO STATE CONDOTTE IN UN AMBITO PIU' AMPIO PER LA SIMULAZIONE DEL COLLOQUIO INTERDISCIPLINARE FINALE.

LIBRO DI TESTO:

GIANFRANCO NUZZI- CAROLA FINZI FONTES VOL 2-3 PALUMBO EDITORE

DALLA DINASTIA GIULIO-CLAUDIA AL PRIMO SECOLO DELL'IMPERO
CARATTERI GENERALI, TEMPORIZZAZIONE STORICA E CARATTERISTICHE DELLA SOCIETA' ROMANA.

PUBLIO VIRGILIO MARONE: VITA OPERE E PENSIERO CRITICO

ENEIDE: ANALISI LESSICALE E DEI CONTENUTI E DELLA STRUTTURA.

INCIPIT: ANALISI E PARAFRASI

MORTE DI DIDONE: ANALISI E PARAFRASI

LUCIO ANNEO SENECA: VITA OPERE E PENSIERO CRITICO

LE OPERE: CARATTERI GENERALI E PECULIARITA' PRINCIPALI

VINDICA TE TIBI: ANALISI E PARAFRASI

GLI EFFETTI DELL'IRA: ANALISI E PARAFRASI

LO SCORRERE DEL TEMPIO: ANALISI E PARAFRASI

PUBLIO OVIDIO NASONE: VITA OPERE E PENSIERO CRITICO

LA FIGURA DI NARCISO

LE OPERE: CARATTERI GENERALI, PECULIARITA'

SOLDATO D'AMORE: ANALISI E PARAFRASI

TATTICHE PER CONQUISTARE UNA DONNA: ANALISI E PARAFRASI

PETRONIO: VITA OPERE E PENSIERO CRITICO

LE OPERE: CARATTERISTICHE GENERALI

L'INGRESSO DI TRIMALCIONE: PARAG 1-4 ANALISI E PARAFRASI

FORTUNATA: LETTURA IN TRADUZIONE ITALIANA.

PUBLIO CORNELIO TACITO: VITA OPERE E PENSIERO CRITICO

LE OPERE: CARATTERISTICHE GENERALI

I GERMANI: UN POPOLO CHE CONOSCE ANCORA LA LIBERTA': BRANO IN TRADUZIONE ITALIANA CON RISVOLTI SUL MONDO CONTEMPORANEO E LA FIGURA DEL DIVERSO

MARCO FABIO QUINTILLIANO: VITA OPERE E PENSIERO CRITICO

LE OPERE: CARATTERISTICHE GENERALI

LA FIGURA DEL BUON MAESTRO: IL MAESTRO IDEALE ANALISI E PARAFRASI

LA SCUOLA DEVE PREPARARE ALLA VITA: ANALISI E PARAFRASI

LINGUA E LETTERATURA INGLESE

Anno scolastico 2024/2025

prof.ssa Giovanna Sommadossi

OBIETTIVI CONSEGUITI

Sono state mediamente raggiunte le competenze prefissate come obiettivi a inizio anno scolastico, quali :

- Saper leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo, in prosa o forma poetica.
- Saper riconoscere in un testo gli elementi caratterizzanti lo stile dell'autore, individuando figure retoriche ed altri espedienti stilistici utilizzati dall'autore per trasmettere il proprio messaggio.
- Saper ricavare da un testo letterario informazioni dettagliate e generali, anche in riferimento all'autore e al contesto storico-culturale.
- Saper riassumere o raccontare per punti salienti il contenuto di un testo esprimendosi in modo sostanzialmente corretto in inglese ed utilizzando la corretta terminologia letteraria.
- Saper individuare le tematiche centrali di un testo e inquadrarlo nel contesto storico, sociale e letterario.

Nel corso del quarto e quinto anno alcuni studenti hanno conseguito delle certificazioni linguistiche IELTS o Cambridge. Tre studenti hanno ottenuto il livello B2 e dieci il livello C1.

SCELTE METODOLOGICO – DIDATTICHE

Le lezioni si sono svolte in forma frontale e dialogata per la presentazione del contesto storico-sociale e degli autori. Si sono letti in classe, e contemporaneamente ascoltati dal libro digitale, i testi scelti. In seguito alla lettura si è svolta l'analisi e infine la sintesi dei contenuti, facendo lavorare gli alunni in modo individuale, a coppie o a gruppi, per poi condividere i risultati in plenaria e trarre le conclusioni.

CRITERI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione dei singoli studenti si è basata su prove scritte individuali e interrogazioni orali individuali.

Le verifiche orali si sono basate su colloqui sugli autori e i testi letterari esaminati in classe, in cui si sono valutate le conoscenze, la capacità di sintesi e analisi, di riferimenti al periodo storico-letterario relativo, la rielaborazione personale degli argomenti affrontati e la correttezza, chiarezza e fluency nell'esposizione in inglese.

Le verifiche scritte sono state costituite da domande aperte sulla parte storica, sugli autori e sui testi esaminati ed hanno preso in considerazione la correttezza grammaticale e sintattica, la completezza dei contenuti, la ricchezza lessicale e la rielaborazione personale.

Nel Trimestre è stata svolta una verifica orale e due scritte. Nel Pentamestre sono state fatte tre verifiche orali e due scritte.

MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

Sono stati utilizzati il libro di testo e l'ebook con i materiali digitali e i power-point di sintesi degli argomenti svolti, presentati tramite il supporto della LIM.

Si sono visionati alcuni video tratti da internet relativi agli autori e ai testi letterari.

Sono stati visti i film in lingua originale *Oliver Twist* diretto da R. Polansky (2005), *Wuthering Heights* diretto da P. Kosminsky (1992) e *1984* diretto da M. Radford (1984).

La classe ha inoltre assistito allo spettacolo teatrale in inglese di *Dr Jekyll and Mr Hyde* messo in scena da *Palketto Stage*.

CONTENUTI DISCIPLINARI

Dal testo *Performer Heritage 2, second edition, from the Victorian Age to the Present Age*, M. Spiazzi, M. Tavella, M. Layton, Zanichelli

The Victorian Age: The dawn of the Victorian Age (pp 4-6) - The Victorian compromise (p 7) – The later years of Queen Victoria's reign (pp 14-15) – Social issues in Victorian Britain (p 16) -The Victorian novel (pp 24-25) - Aestheticism and Decadence (pp 28-29)

Charles Dickens, life and works (pp 38-39)

Oliver Twist: Oliver wants some more (pp 40-42)

Hard Times: Coketown (lines 1 to 37 of the text) (p 44, pp 47-49)

The Brontë sisters, (p 54)

Charlotte Brontë, life and works

Jane Eyre: Women feel just as men feel, Bertha Mason - (pp 54-55, fotocopia del testo, pp 56-57)

Emily Brontë, life and works

Wuthering Heights: I am Heathcliff (p 61-62, 65-68)

Robert Louis Stevenson, life and works (pp 113-114)

The Strange Case of Dr Jekyll and Mr Hyde: Story of the door, Jekyll's experiment (pp 115-117, pp 118-119)

Fotocopia: The Strange Case of Dr Jekyll and Mr Hyde, plot.

Oscar Wilde, life and works (pp 125-126)

The Picture of Dorian Gray: The Preface (fotocopia), *Dorian's death* (pp 126-127, pp 130-133)

Fotocopia: Extracts from Chapter II of *The Picture of Dorian Gray*, pp 28-31, Beauty and youth e The wish.

George Bernard Shaw, life and works (p 139)

Mrs Warren's Profession: Mother and daughter (pp 140-143)

Fotocopia: The Preface to *Mrs Warren's Profession*.

The Modern Age: From the Edwardian Age to the First World War, The Suffragettes (p 153), Britain and the First World War, Britain at war, A war of attrition (p 154)- The age of anxiety (pp 156-157) – Modernism (p 170) - The modern novel (pp 174-175) - The interior monologue (pp 176-179)

The War Poets

Rupert Brooke, *The soldier* (p 184-185)

Wilfred Owen, *Dulce et Decorum Est* (pp 186-187)

Siegfried Sassoon, *Glory of Women* (pp 188-189)

Edward Morgan Forster, life and works (p 230)

A Passage to India: Aziz and Mrs Moore (pp 231-232, 235-239)

James Joyce, life and works (pp 240-241)

Dubliners: Eveline (pp 242-248)

Virginia Woolf, life and works (p 255)

Mrs Dalloway, Clarissa and Septimus (pp 256-260)

George Orwell, life and works (pp 266-267)

Nineteen-Eighty-Four: Big brother is watching you, Room 101 (pp 267-274)

Nel corso di tutto l'anno scolastico un'ora di lezione in settimana è stata tenuta dalla lettrice madrelingua. Nel Trimestre si è svolto un modulo di educazione civica di sei ore dal titolo *It's legal, but is it ethical?* in cui gli studenti hanno progettato, ricercato ed esposto oralmente a gruppi. Nelle altre ore nel Pentamestre si è affrontato il tema del colonialismo, in Kenya e nei diversi continenti. Su questo argomento gli studenti, partendo da materiali online forniti loro e tramite ulteriori ricerche, hanno approfondito la tematica del colonialismo in diversi Paesi del mondo.

STORIA

Anno scolastico 2024/2025

prof. Alessandro Paris

Gli obiettivi conseguiti disciplinari, nei contenuti e nelle competenze, sono stati raggiunti ad un livello complessivamente buono (con eccezioni).

Le competenze nel discorso orale non sono state però sufficientemente esercitate, perché le valutazioni sono state basate sostanzialmente su verifiche scritte, tranne l'ultimo mese.

SCELTE METODOLOGICO - DIDATTICHE

Lezioni frontali

Visione contributi filmati, sia di natura didattica (documentari) sia di approfondimento (visione di alcuni spezzoni di film storici sulla Prima guerra mondiale, sul Totalitarismo fascista e nazista, sulla II Guerra mondiale.

CRITERI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Verifiche con domande aperte e con quesiti a risposta multipla.

Verifiche orali (di recupero, e ultimo mese)

CONTENUTI DISCIPLINARI

La belle époque tra luci ed ombre (2 UD)

La seconda rivoluzione industriale (con schede fornite dal docente)

La belle époque un'età di progresso

La nascita della società di massa

La partecipazione politica delle masse e la questione femminile

Lotta di classe e interclassismo

la crisi agraria e l'emigrazione dall'Europa

La competizione coloniale e il primato dell'uomo bianco

ECC: *I protocolli dei Savi di Sion* (razzismo, antisemitismo, complottismo pp. 104-105)

2) Vecchi imperi e potenze coloniali (3 UD)

La Germania di Guglielmo II

La Francia e il caso Dreyfus

La fine dell'età vittoriana in Gran Bretagna

L'impero austro-ungarico e la questione delle nazionalità

La Russia zarista tra reazione e spinte democratiche

Crisi e conflitti nello spazio mediterraneo

3) L'Italia giolittiana (3 UD)

La crisi di fine secolo e l'inizio di un nuovo corso politico

Socialisti e cattolici, nuovi protagonisti della vita politica italiana

La politica interna di Giolitti

Il decollo industriale e la questione meridionale

La politica coloniale e la crisi del sistema giolittiano

4 La Prima guerra mondiale (5 UD)

L'Europa alla vigilia della guerra
L'Europa in guerra
Un conflitto nuovo
L'Italia entra in guerra (1915)
Un sanguinoso biennio di stallo (1915-1916)
La svolta nel conflitto e la sconfitta degli Imperi centrali (1917-1918)
I trattati di pace (1918-1923)
Oltre i trattati: l'eredità della guerra.

5) La Rivoluzione russa da Lenin a Stalin (2 UD)

Il crollo dell'impero zarista
La Rivoluzione d'ottobre
Il nuovo regime bolscevico
La guerra civile e le spinte centrifughe nello Stato sovietico
La politica economica dal comunismo alla NEP
La nascita dell'Unione Sovietica e la morte di Lenin

6) L'Italia dal dopoguerra al fascismo (6 UD)

La crisi del dopoguerra
Il "biennio rosso" e la nascita del Partito comunista
La protesta nazionalista
L'avvento del fascismo
Il fascismo agrario
Il fascismo al potere

7) L'Italia fascista (4 UD)

La transizione dallo Stato liberale allo Stato fascista
L'affermazione della dittatura e la repressione del dissenso
Il fascismo e la Chiesa
La costruzione del consenso
La politica economica
La politica estera
Le leggi razziali

8) La Germania dalla Repubblica di Weimar al Terzo Reich (3 UD)

Il travagliato dopoguerra tedesco
L'ascesa del nazismo e la crisi della Repubblica di Weimar
La costruzione dello Stato nazista
Il totalitarismo nazista
Il concetto di totalitarismo (modello Brzezinski-Friedrich e modello Arendt)
La politica estera nazista

9) L'Unione Sovietica e lo stalinismo (2 UD)

L'ascesa di Stalin
L'industrializzazione forzata dell'Unione Sovietica
La collettivizzazione e la "dekulakizzazione"

La società civile e le “Grandi purghe”.
I caratteri dello stalinismo
La politica estera sovietica

10) Il mondo verso una nuova guerra (3 UD)

Gli anni Venti e il dopoguerra dei vincitori
La crisi del 1929
L’Europa tra autoritarismi e democrazie in crisi
La Guerra civile spagnola

11) La Seconda guerra mondiale (5 UD)

Lo scoppio della guerra
L’attacco alla Francia e all’Inghilterra
La guerra parallela dell’Italia e l’Invasione dell’Unione Sovietica
Il genocidio degli ebrei
La svolta della guerra
La guerra in Italia e la resistenza
La vittoria degli Alleati
Verso un nuovo ordine mondiale: la Creazione dell’Onu
Lettura: Truman, La bomba atomica (p. 436)

12) La guerra fredda (1 UD)

Cenni sul Dopoguerra: Europa, ONU, Nato, Patto di Varsavia.

13) Cenni alla Assemblea costituente e I primi 12 articolo della Costituzione commentati (2UD)

Film in visione integrale:

“1917” (Sam Mendes)
“Terra e Libertà” (Ken Loach)
“Ausmerzen” (Marco Paolini)

ECC:

Progetto memoria: La Shoah e la Rosa Bianca
Trieste: Visita guidata e approfondimento su Risiera di San Sabba e Foiba di Basovizza.
I primi 12 articolo della Costituzione commentati

MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

Manuale: Barbero-Frugoni-Sclarandis: *La storia. Progettare il futuro*, volume 3.
Visione e commento di documentari, spezzoni di film, video-schede didattiche.
Materiale didattico e documentale fornito dal docente

FILOSOFIA

Anno scolastico 2024/2025

prof. Alessandro Paris

OBIETTIVI CONSEGUITI

Gli obiettivi conseguiti disciplinari, nei contenuti e nelle competenze, sono stati raggiunti ad un livello complessivamente buono (con eccezioni).

Le competenze nel discorso orale non sono state però sufficientemente esercitate, perché le valutazioni sono state basate sostanzialmente su verifiche scritte, tranne l'ultimo mese.

ABILITÀ E COMPETENZE RAGGIUNTE

- Usare una terminologia filosofica appropriata e saper definire termini e concetti
- Conoscere il pensiero dei filosofi o dei problemi filosofici studiati e saperlo esporre in forma chiara e ordinata.
- Mettere in relazione il testo con il pensiero globale del suo autore, con la società storica e la cultura del suo tempo, confrontarlo con il punto di vista attuale sui problemi affrontati.
- Mettere in relazione di analogia o differenza, di continuità o discontinuità due o più testi diversi o il pensiero di filosofi diversi.

METODOLOGIA/TESTI, MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI

- Lezione Frontale
- Lezione dialogata
- Visione e commento di documenti scritti o di video

STRUMENTI E CRITERI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

- Verifiche scritte: domande aperte, in numero congruo, nel primo e nel pentamestre
- Verifica orale in preparazione dell'Esame di Stato nel pentamestre.

LIBRO DI TESTO

Abbagnano Fornero: La Ricerca del pensiero, Volumi 2B, 3A, 3B

Altri testi dati dall'insegnante

PROGRAMMA SVOLTO

Kant (8 UD)

La Dialettica trascendentale

La Critica della ragion Pratica

Il giudizio estetico, il bello e il sublime

Hegel (5 UD)

I capisaldi del sistema hegeliano: Le tesi di fondo del sistema

Idea, natura, spirito: le partizioni della filosofia

La dialettica

Lo spirito oggettivo, con particolare riferimento allo Stato

Schopenhauer (4 UD)

Le vicende biografiche e le opere

Le radici culturali

Il “velo di maya”

Tutto è volontà

Dall'essenza del mio corpo all'essenza del mondo

Caratteri e manifestazione della volontà di vivere

Il pessimismo

La critica alle varie forme di ottimismo

Le vie della liberazione dal dolore

Kierkegaard (3 UD)

Le vicende biografiche e le opere

L'esistenza come possibilità e fede

La critica all'hegelismo

Gli stati dell'esistenza

L'angoscia

Disperazione e fede

La sinistra hegeliana e Feuerbach (2 UD)

Strauss, Bauer, Ruge

Feuerbach, la critica alla religione e l'antropologia filosofica.

Marx (4 UD)

La vita e le opere

Caratteri generali del marxismo

La critica al misticismo logico di Hegel

La critica allo stato moderno e al liberalismo, all'economia borghese e a Feuerbach e alla religione

La concezione materialistica della storia

Il manifesto del partito comunista

Rivoluzione e dittatura del proletariato

Le fasi della futura società comunista

Positivismo: (1 UD)

Caratteri generali, concetto di Positivismo

Nietzsche: (5 UD)

Vita e scritti

Filosofia e malattia

Nazificazione e denazificazione

Le caratteristiche del pensiero nietzschiano

Il periodo giovanile

Il periodo illuministico

Il periodo di Zarathustra

L'ultimo Nietzsche

Freud (5UD)

Vita e opere: Dagli studi sull'isteria alla psicoanalisi

La realtà dell'inconscio e le vie per accedervi

La scomposizione psicoanalitica della personalità

Sogni, atti mancati, sintomi nevrotici

La teoria della sessualità e il complesso edipico

La teoria psicoanalitica dell'arte

La religione e la civiltà

Arendt (2UD)

Le origini del totalitarismo: concetti generali

Eichmann in Gerusalemme. La banalità del male

Vita activa. Concetti generali

In Modalità Clil (6UD)

La visione politica di Hanna Arendt

Visione integrale del film Hannah Arendt di Margarethe Von Trotta in lingua originale.

MATEMATICA

Anno scolastico 2024/2025

prof. Francesco Piccioli

OBIETTIVI

Gli obiettivi a lungo termine, che si è cercato di conseguire in accordo con tutti i docenti del dipartimento, sono stati:

potenziare il gusto per la ricerca scientifica e della scoperta, che prende avvio dall'analisi attenta delle ipotesi e dei dati e dalle capacità di individuare relazioni ed analogie tra situazioni diverse;

far nascere l'esigenza di fondare l'intuizione su solide basi razionali, sviluppando la capacità di condurre deduzioni rigorose e di riesaminare criticamente e sistemare logicamente le conoscenze via via acquisite;

fornire conoscenze teoriche e competenze operative utilizzabili in ambienti diversi.

In particolare si è cercato di sviluppare negli studenti:

il perfezionamento della terminologia peculiare della disciplina;

il consolidamento dell'autonomia del lavoro scolastico e domestico;

la capacità di rispondere agli stessi problemi in modo alternativo, utilizzando differenti modelli.

La maggior parte degli studenti ha raggiunto gli obiettivi in modo soddisfacente. In particolare, una piccola parte della classe ha sviluppato eccellenti abilità in termini di autonomia nello studio della disciplina e competenze nella risoluzione dei problemi. Una piccola parte della classe, anche a causa di un approccio spesso eccessivamente meccanico e poco mirato all'interiorizzazione dei concetti, ha faticato nel raggiungere un livello di profitto sufficiente o, in alcuni casi, non lo ha raggiunto.

SCELTE METODOLOGICO-DIDATTICHE

L'insegnamento della matematica è stato introdotto, quando possibile, per problemi: sono state prospettate situazioni problematiche cercando di stimolare gli studenti a formulare ipotesi di soluzione mediante il ricorso non solo alle conoscenze già possedute, ma anche all'intuizione.

L'insegnante li ha poi aiutati a scoprire le relazioni presenti e a collegarle opportunamente in modo da sistemare razionalmente e sistematicamente i nuovi concetti appresi. Così facendo, gli studenti hanno avuto modo di scoprire le relazioni matematiche che sottostanno al problema, di generalizzare e poi di formalizzare il risultato con un linguaggio appropriato.

Le lezioni sono state svolte cercando di curare:

lo sviluppo rigoroso delle parti teoriche, spesso privilegiando non tanto la classica dimostrazione dei teoremi, quanto la riflessione degli studenti sull'importanza di ogni singola ipotesi negli enunciati, attraverso l'utilizzo di esempi e controesempi, e la ricerca di una visualizzazione/rappresentazione dei concetti astratti studiati;

l'esercitazione mediante risoluzione collettiva di esercizi o correzione di alcuni degli esercizi assegnati come compito a casa, talvolta utilizzati come spunto per generalizzare i concetti o per esplorare casistiche diverse, ottenute variando alcuni dei fattori in gioco.

Il programma è stato svolto secondo quanto riportato in calce, svolgendo numerosi esercizi alla lavagna in modo tale che gli studenti prendessero consapevolezza delle proprie capacità e cercando di migliorare sia l'esposizione orale sia la rielaborazione scritta.

È stata posta particolare attenzione alla risoluzione degli scritti assegnati negli anni precedenti alla seconda prova degli Esami di Stato e alle simulazioni ministeriali.

Si sono ripassati i contenuti dei programmi di terza e quarta, insistendo sugli argomenti su cui alcuni alunni dimostravano insicurezza.

CRITERI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Vista la vastità e la complessità degli argomenti da trattare, si è scelto di privilegiare le prove di verifica scritte che sono sempre state coerenti, nei contenuti e nei metodi, con le attività svolte in classe. Se in alcune verifiche sono stati testati solamente gli ultimi argomenti affrontati, altre sono state più articolate e hanno riguardato un numero maggiore di argomenti, per allenare gli studenti a padroneggiare diversi strumenti e concetti contemporaneamente o a mettere in gioco conoscenze e abilità acquisite negli anni precedenti. Anche la tipologia delle verifiche si è avvicinata man mano a quella della seconda prova di maturità, con l'introduzione della possibilità di scegliere, all'inizio parzialmente, gli esercizi da svolgere. Le prove scritte hanno ripreso problemi e quesiti assegnati in precedenti seconde prove degli Esami di Stato ed il 7 maggio 2025 è stata effettuata una simulazione di istituto di 6 ore scolastiche da 50 minuti.

Per la valutazione delle verifiche si è tenuto conto principalmente dei seguenti aspetti: completezza della risoluzione, linearità dei procedimenti risolutivi impostati e coerenza logica dei risultati ottenuti, conformità del linguaggio e della notazione utilizzati, adesione delle risposte alle richieste, precisione e chiarezza nelle spiegazioni, correttezza algebrica e formale. La valutazione finale ha poi tenuto conto della partecipazione, dell'impegno e dell'interesse degli studenti mostrato in classe.

Contenuti Disciplinari

Derivate

Problemi di ottimizzazione di geometria piana e solida e di geometria analitica.

Teoremi sulle funzioni continue e derivabili: Weierstrass, Rolle, Cauchy e Lagrange.

Integrali indefiniti

Primitive delle funzioni elementari,

linearità dell'integrale,

Metodi di integrazione: integrazione di funzioni composte, integrazione per parti, integrali ricorsivi,

Integrali di funzioni razionali.

Integrali Definiti

Teorema fondamentale del calcolo integrale e calcolo di aree.

Differenze concettuali fra il calcolo dell'integrale definito ed il calcolo dell'area.

Volume di solidi di rotazione rispetto ad un asse orizzontale o verticale; volume di un solido

nota l'area delle sezioni; metodo dei "gusci cilindrici". Valor medio di una funzione su un

intervallo. Integrali su intervalli illimitati. Metodi di integrazione numerica

Geometria analitica nello spazio

Equazioni parametriche di una curva.

Punti e vettori nello spazio: Definizioni di vettore, distanza tra due punti; operazioni fra vettori, prodotto scalare, condizioni di parallelismo e perpendicolarità fra vettori.

Retta e piano: Equazione della retta dal prodotto scalare, equazione parametrica della retta, equazione del piano, distanza punto - retta, punto-piano.

Superfici sferiche: Equazione, piano tangente.

Distribuzioni di probabilità

Variabili aleatorie: Definizione formale, spazi campionari, distribuzioni di probabilità, valore atteso, giochi equi vantaggiosi e svantaggiosi.

Coefficiente binomiale e la sua interpretazione.

Variabili aleatorie discrete: distribuzioni di probabilità, media, varianza, processi di Bernoulli.

Variabili aleatorie continue: distribuzioni continue di probabilità, funzione di ripartizione e sua relazione con la funzione integrale, media, varianza. Distribuzioni uniformi, distribuzioni esponenziali e distribuzioni normali. Normale standard e standardizzazione di una v.a. normale, uso delle tavole.

Equazioni differenziali

Modelli in matematica e fisica: crescita esponenziale, moto del paracadutista, moto armonico.

Equazioni differenziali del primo ordine: integrazione diretta e separazione delle variabili

Problemi di Cauchy.

FISICA

Anno scolastico 2024/25
prof. Mauro Operti

OBIETTIVI GENERALI

L'insegnamento della fisica nel triennio del Liceo Scientifico si propone i seguenti obiettivi:

fornire un bagaglio di conoscenze scientifiche adeguato e un metodo di interpretazione della natura;

chiarire i concetti fondamentali che stanno alla base dell'evoluzione delle teorie fisiche;

sviluppare le capacità di correlare le conoscenze fisiche, di recepirle criticamente e di inquadrarle in un unico contesto;

sviluppare l'acquisizione di un linguaggio corretto e sintetico;

comprendere le potenzialità ed i limiti delle conoscenze scientifiche;

capacità di approfondire, seguendo i propri interessi, argomenti trattati, anche con collegamenti interdisciplinari;

acquisire attitudine alla generalizzazione. Semplificare realtà complesse costruendo concetti unificanti.

METODOLOGIA

Sono state adottate le seguenti metodologie di lavoro:

lezione frontale: stimolando l'attenzione e il ragionamento con domande mirate, schematizzando i concetti e le regole di base, facendo domande di controllo durante e dopo la spiegazione, presentando esempi, contro-esempi e problemi, svolti alla lavagna dal docente o da studenti, volti a prevenire gli errori più frequenti;

esercitazioni di laboratorio mirate aumentare la percezione della realtà dei fenomeni fisici oggetto di studio, ad aumentare il senso critico e di rendere i ragazzi più partecipi al dialogo educativo.

VALUTAZIONE

la valutazione è stata attuata attraverso le seguenti tipologie di valutazione:

prove scritte (che comportano la risoluzioni di problemi ed esercizi);
interrogazioni orali.

Valutazione su lavori di approfondimento redatti dagli studenti suddivisi in piccoli gruppi.

VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE

Nella valutazione delle prove scritte ad ogni esercizio è stato associato un determinato punteggio massimo in base alla difficoltà e alla corposità del quesito proposto; il punteggio attribuito all'esercizio svolto dallo studente tiene conto della conoscenza dell'argomento, della corretta impostazione, del corretto sviluppo dei calcoli, della completezza dei passaggi logici, della scelta della miglior strategia risolutiva, della precisione e correttezza dei disegni, dell'ordine.

VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI

Nelle prove orali è stata valutata la conoscenza dei concetti base della teoria, la capacità di rielaborazione dei contenuti e di applicazione degli stessi, la chiarezza e la precisione nell'esposizione, l'uso appropriato del linguaggio tecnico specifico della disciplina.

VALUTAZIONE DEI LAVORI DI APPROFONDIMENTO

Per i lavori di approfondimento è stata valutata la capacità: evidenziare gli aspetti multidisciplinari degli argomenti; l'originalità del contenuto; gli aspetti fisici dell'argomento, limitatamente a quanto accessibile ad uno studente liceale.

CONTENUTI DISCIPLINARI

Ripasso sul potenziale elettrico (6 ore)

Definizione di potenziale. Il condensatore e la capacità. I circuiti RC. Energia accumulata in un condensatore.

La corrente elettrica continua (15 ore)

L'intensità di corrente elettrica. Il generatore di tensione ideale. Le leggi di Ohm. Circuiti con resistori. La potenza dissipata nei resistori Le leggi di Kirchhoff. Il generatore di tensione reale.

Il Magnetismo (15 ore)

Introduzione al magnetismo: storia, polarità e linee di campo. Il magnetismo terrestre. La forza di Lorentz. Forza prodotta da un campo magnetico su di un filo percorso da corrente: la legge di Biot e Savart. Forze magnetiche tra fili percorsi da correnti. Il campo magnetico generato da una spira e da un solenoide. La circuitazione e il flusso del campo magnetico: il teorema di Ampère. Il flusso del campo magnetico: il teorema di Gauss.

L'induzione magnetica (10 ore)

Le correnti indotte. La legge di Faraday - Neumann. La legge di Lenz e il suo significato. La forza elettromotrice cinetica. Cenni sulle proprietà dei materiali ferromagnetici. La f.e.m. autoindotta e l'induttanza L. Il circuito RL. La densità di energia in un'induttanza.

La corrente alternata (3 ore)

Cenni sulla corrente alternata. La tensione efficace. Il trasformatore.

Le equazioni di Maxwell (10 ore)

I campi elettrici indotti. La circuitazione del campo elettrico. Nuova formulazione della legge di Faraday - Neumann. La circuitazione del campo elettrico indotto. Il contributo di Maxwell nella legge di Ampère: la corrente di spostamento. Le equazioni di Maxwell e le onde elettromagnetiche. L'energia trasportata da un'onda elettromagnetica. Densità di energia, intensità di un'onda elettromagnetica. La luce polarizzata e la legge di Malus. L'angolo di Brewster. Cenni sulla polarizzazione per diffusione.

La crisi della fisica classica (10 ore)

Lo spettro di corpo nero. Le leggi di Wien e di Stefan Boltzmann. L'ipotesi di Planck. L'effetto fotoelettrico e la conferma della quantizzazione dell'energia trasportata dalla radiazione elettromagnetica: il fotone. L'effetto Compton e la conferma della natura corpuscolare della radiazione elettromagnetica.

I Modelli atomici (3 ore)

I modelli atomici da Thomson a Bohr: breve excursus storico. Gli spettri atomici e la formula di empirica Balmer L'atomo di Bohr: la quantizzazione dell'energia e del momento angolare.

Brevi cenni di Relatività ristretta (4 ore)

Introduzione alla relatività ristretta: incoerenze tra Meccanica ed Elettromagnetismo. L'etere e l'esperimento di Michelson e Morley. Relatività ristretta: le ipotesi di Einstein. La sincronizzazione di due orologi posti a distanza. La simultaneità di due eventi. Relatività ristretta: la dilatazione del tempo e il tempo proprio. La contrazione delle lunghezze e la lunghezza propria.

ESPERIENZE DI LABORATORIO

Fenomeni magnetici. La forza di Lorentz. Il tubo catodico. Il funzionamento del motore elettrico. L'induzione elettromagnetica. Il trasformatore e la corrente alternata. La legge di Malus e la polarizzazione della luce.

LAVORI DI APPROFONDIMENTO

La scoperta della radioattività. La scoperta dell'elettrone e del protone. Guglielmo Marconi e il telegrafo senza fili. Tesla ed Edison: la guerra delle correnti. Radio Caterina: un piccolo ricevitore ad Onde Medie autocostruito che ha permesso a migliaia di prigionieri di ricevere notizie sull'andamento della guerra. Il progetto Manhattan; il programma di ricerca e sviluppo in ambito militare che portò alla realizzazione delle prime bombe atomiche;

MATERIALI DIDATTICI

Libri di testo: Fisica e realtà, blu 2ed. - volumi 2 e 3 - Romeni Claudio - Zanichelli editore.

Saltuariamente sono stati proiettati prodotti multimediali disponibili su internet.

SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE

Anno scolastico 2024/2025
prof. Andrea Campisano

OBIETTIVI CONSEGUITI

La classe, che ho seguito nel corso del corrente a.s., ha partecipato non sempre con continuità al dialogo in classe, ma nel suo insieme la classe ha mantenuto un atteggiamento corretto e rispettoso, sebbene l'interesse per gli argomenti trattati sia stato talvolta limitato ad un ristretto sottogruppo di studenti. Il lavoro personale è stato di buona qualità soprattutto durante lo studio individuale fuori dal tempo scuola.

Gli obiettivi di acquisire gli strumenti di base per la comprensione e analisi dei meccanismi chimici e biologici alla base della vita sono stati raggiunti da una parte consistente della classe. Gli studenti che hanno sviluppato le competenze più alte sono stati quelli maggiormente motivati dall'interesse dovuto alla decisione di proseguire gli studi in una facoltà in cui gli argomenti trattati saranno maggiormente approfonditi (come ad esempio chimica o medicina), o perché effettivamente interessati a maturare una cultura scientifica completa.

Gli alunni hanno maturato nel complesso una discreta autonomia nella capacità di studio e di rielaborazione degli argomenti. Hanno acquisito con buona profondità le conoscenze relative sia alle unità di chimica organica affrontate, sia agli argomenti con collegamenti più complessi (le biomolecole e il metabolismo energetico).

SCELTE METODOLOGICO - DIDATTICHE

Le lezioni frontali e dialogate si sono alternate con momenti laboratoriali in cui le conoscenze sono state solidificate con esperienze dirette degli argomenti allo studio.

Le lezioni sono state complementate dall'uso di filmati, schemi e riferimenti a notizie di stampo scientifico. Il materiale di studio fornito dall'insegnante è stato organizzato in cartelle dentro uno spazio di Google Drive che comprendeva immagini, testi e link a siti web informativi. E' stato mantenuto un elenco di siti di divulgazione scientifica basati su video (filmati e animazioni) e audio (podcast).

CRITERI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche somministrate in corso d'anno contenevano quesiti chiusi, a completamento, a risposta multipla, oppure domande aperte.

CONTENUTI DISCIPLINARI

La chimica del Carbonio e gli idrocarburi

Dall'atomo di carbonio alla grande varietà dei composti organici;

La rappresentazione dei composti organici;

La nomenclatura IUPAC;

Gli idrocarburi saturi: alcani;

Gli idrocarburi insaturi: alcheni, alchini.

Gli idrocarburi ciclici;

Gli idrocarburi aromatici;

Principali reazioni degli idrocarburi saturi e insaturi

Le isomerie.

I composti ternari con gli alogeni: gli alogeno derivati

La nomenclatura IUPAC;

La reattività dei composti alogeno-derivati: sostituzioni nucleofile intramolecolari e intermolecolari; reazioni di eliminazione; reazioni radicaliche

I composti ternari con l'ossigeno: gli alcoli

Nomenclatura IUPAC e tradizionale degli alcoli

La polarità del gruppo alcolico: possibilità di formare legami a idrogeno

Proprietà fisiche degli alcoli: bp, mp

Proprietà chimiche degli alcoli: acidità, basicità, nucleofilicità

Sintesi e Reattività degli alcoli

I composti ternari con l'ossigeno; gli eteri

Nomenclatura, IUPAC e tradizionale

Proprietà fisiche degli eteri

Sintesi degli eteri

Reattività dell'ossigeno eterico

Stabilità eteri

I composti ternari con l'ossigeno: Il gruppo funzionale carbonilico: le aldeidi e i chetoni

La nomenclatura (IUPAC e tradizionale) di aldeidi e chetoni.

La polarità del gruppo carbonilico.

La reattività del gruppo carbonilico nei confronti di un generico nucleofilo.

La reattività del gruppo carbonilico nei confronti dell'acqua e di un alcol.

La reattività di un carbonile nei confronti dell'ossidazione e della riduzione.

La reazione di ossidazione con reattivo di Fehling o di Tollens.

I composti ternari con l'ossigeno: Il gruppo carbossilico: gli acidi organici

La nomenclatura (tradizionale e IUPAC) dei composti contenenti una o più funzionalità carbossiliche.

La struttura del gruppo carbossilico e la sua distribuzione elettronica.

La reattività del gruppo carbossilico nei confronti di un generico nucleofilo.

La reattività del gruppo carbossilico nei confronti del nucleofilo alcol.

I composti ternari con l'azoto: Il G. F. amminico

La nomenclatura dei composti amminici

Le caratteristiche chimico-fisiche delle ammine

La reattività delle ammine

Classificazione delle ammine

I composti quaternari con: C, H, N e O: gli amminoacidi e il legame peptidico

Le caratteristiche chimico-fisiche degli amminoacidi

Le macromolecole organiche: I lipidi

La classificazione della sostanza grassa: lipidi semplici, grassi animali ed olii vegetali; le cere.

La nomenclatura dei lipidi (tradizionale)

Le caratteristiche chimico-fisiche dei lipidi: solubilità e reazioni

Le macromolecole organiche: I carboidrati

Le caratteristiche chimico-fisiche dei carboidrati:

la classificazione sia degli aldo che dei-cheto zuccheri in base ai diversi isomeri e in base al numero crescente di atomi di C

le strutture e le proiezioni utili per la rappresentazione delle molecole saccaridiche

La classificazione degli aldo-zuccheri a partire dalla D/L gliceraldeide

l'equilibrio di ciclizzazione

I conformeri a sedia del glucosio (cenni)

Anomeri ed epimeri

La reattività degli zuccheri: emiacetali, acetali

monomeri, dimeri e polimeri più noti: nomi e strutture.

Zuccheri riducenti/non riducenti

Introduzione alla biochimica: il ciclo del carbonio e il suo metabolismo energetico. La respirazione cellulare e le fermentazioni.

Il catabolismo degli zuccheri

La respirazione cellulare: glicolisi, ciclo di Krebs e catena di trasporto degli elettroni

I trasportatori di energia: l'ATP, il $\text{NAD}^+/\text{NADH} + \text{H}^+$, il $\text{FADH}/\text{FADH}_2$

Il metabolismo anaerobico degli zuccheri: la fermentazione lattica e quella alcolica.

Il bilancio energetico delle fermentazioni.

Il metabolismo aerobico degli zuccheri: come si arriva all'acetil-CoA,

il ciclo di Krebs nella matrice mitocondriale, e la catena di trasporto degli elettroni

Il bilancio energetico della respirazione cellulare

Regolazioni geniche

Un esempio di regolazione: l'operone

DNA e RNA

La struttura di DNA e RNA, tipi di RNA

Complementarietà delle basi azotate nella formazione dei legami a idrogeno

Riepilogo del meccanismo di duplicazione del DNA via polimerasi

L'universalità del codice genetico e le sue conseguenze

Le biotecnologie

Il DNA e le biotecnologie molecolari

La struttura tridimensionale delle proteine e la capacità di predizione *in silico*: il ruolo dell'IA

Come fanno i microrganismi a ricombinare il loro DNA: considerazioni evolutive e tecniche

La PCR, il barcoding del DNA come tecnica di studio della biodiversità e aspetti forensi

Il clonaggio di geni. I transgeni.

Le staminali: la differenziazione cellulare e le cellule totipotenti embrionali e non.

La clonazione: aspetti tecnici ed etici. Una specie può tornare indietro dall'estinzione?

Gli O.G.M. Tecnica di ottenimento degli OGM, gli OGM in farmacologia e/o in agricoltura in pieno campo. Aspetti tecnici ed etici.

L'editing genetico e la nuova legislazione.

DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

Anno scolastico 2024/2025

prof.ssa Giulia Mosconi

OBIETTIVI RAGGIUNTI

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti i seguenti obiettivi generali:

STORIA DELL'ARTE

COMPETENZE

Osservare, descrivere, analizzare e comprendere un'opera d'arte in relazione al proprio contesto storico e culturale

Contestualizzare un'opera nel suo movimento artistico e coglierne i caratteri specifici

Rispettare il proprio patrimonio artistico e quello delle altre culture

Acquisire consapevolezza dell'importanza del bene culturale nello sviluppo del territorio di appartenenza

CONOSCENZE

Conoscere le principali manifestazioni artistiche dal Neoclassicismo ai giorni nostri

Conoscere la terminologia specifica per la lettura di un qualsiasi manufatto artistico

ABILITA'

Saper esporre i contenuti chiave degli argomenti studiati con linguaggio specifico

Saper osservare e descrivere un'opera d'arte nei suoi aspetti formali e stilistici: riconoscere i codici visivi, individuare soggetti e temi, iconografia, tecnica esecutiva

Saper operare un confronto tra opere dello stesso autore o di autori diversi in relazione alla forma, al segno, allo spazio, al tema trattato

Saper ricostruire le intenzioni, gli scopi espressivi e il messaggio comunicativo dal testo iconico

Saper riconoscere i diversi stili architettonici, scultorei, pittorici e individuarne le peculiarità

DISEGNO TECNICO

COMPETENZE

Padroneggiare gli strumenti tecnici e espressivi per fini comunicativi

Impadronirsi delle regole e dei procedimenti propri della geometria descrittiva e saperli applicare con rigore scientifico

Comprendere la costruzione di figure geometriche e di proiezioni ponendo in relazione la procedura grafica con quella scritta e viceversa

CONOSCENZE

Conoscenza di strumenti, metodi, tecniche, regole e procedure per realizzare disegni geometrici e/o artistici

Conoscenza della terminologia specifica riguardante l'ambito del disegno

ABILITA'

Saper usare in modo corretto gli strumenti tecnici ed espressivi del disegno

Saper utilizzare regole e tecniche grafiche nello studio di altre discipline

Saper costruire le figure piane, raccordi, tangenze, curve, tassellazioni sul piano

Saper applicare le procedure e i metodi della geometria descrittiva

Saper collocare gli oggetti nello spazio e saperli definire con il linguaggio della geometria descrittiva

Saper individuare le relazioni proporzionali esistenti tra le parti e il tutto al fine di coglierne gli equilibri e le armonie

CONTENUTI DEL PROGRAMMA

STORIA DELL'ARTE

PRIMO OTTOCENTO

Neoclassicismo: teorie generali - Winckelmann

Canova: Teseo sul minotauro, Monumento funebre di M. C d'Austria; Amore e Psiche

David: Giuramento degli Orazi; Morte di Marat; Napoleone valica le Alpi

Architettura neoclassica: La Madeleine; Walhalla dei Tedeschi; Porta di Brandeburgo

Romanticismo: teorie generali ; il paesaggio sublime e pittoresco

Goya: La famiglia di Carlo IV; Saturno; La fucilazione del 3 maggio 1808

Constable: Barca in costruzione

Turner: Bufera di neve

Friedrich: Viandante sopra un mare di nebbia

Gericault: Zattera della Medusa

Delacroix: Libertà che guida il popolo

Hayez: Il bacio

SECONDO OTTOCENTO

Realismo e Verismo

Courbet: Funerale a Ornans; Spaccapietre

Millet: Angelus; le spigolatrici

Fattori: La rotonda di Palmieri; In vedetta

Eclettismo: architettura in ferro e vetro

Manet: La colazione sull'erba; Olympia;

Rapporto tra l'Impressionismo e la fotografia

Monet: Impression: levar del sole; La cattedrale di Rouen;

Renoir: Le Moulin de la Galette

Degas: Lezione di danza

POSTIMPRESSIONISMO

- Cezanne: Casa dell'impiccato; Giocatori di carte; Natura morta di mele e arance; Montagne St. Victoire

- Van Gogh: Mangiatori di patate; La camera da letto; Notte stellata; Campo di grano con volo di corvi

- Gauguin: La visione dopo il sermone, Cristo giallo; Come? Sei gelosa!

- Neoimpressionismo: Seurat (La Grande Jatte)

ART NOUVEAU

Concetti generali ed esempi significativi:

- J.M.Olbrich: Palazzo della Secessione

- H.Guimard: Stazioni della metropolitana di Parigi

- C.R.Mackintosh: Scuola di Glasgow
- A.Gaudì: Parco Guell; casa Milà; Sagrada Familia

SECESSIONI

- J.M.Olbrich: Palazzo della Secessione
- G.Klimt: Fregio di Beethoven; Giuditta II; Ritratto di Adele B.Bauer; Il bacio; La culla
- E.Munch: La fanciulla malata; Sera sulla via Karl Johann; Urlo;

AVANGUARDIE

Avanguardie: concetti generali

Arte degenerata: la mostra del 1937 - "Entartete Kunst"

ESPRESSIONISMO

- Matisse: La stanza rossa; La danza; Donna con cappello
- Kirchner: Due donne per strada
- Schiele: Autoritratti, Abbraccio

CUBISMO

Picasso: Les demoiselles d'Avignon; Ritratto di Ambroise Voillard; Pipa, bicchiere, violino e calamaio; Guernica

FUTURISMO

- Marinetti: Manifesto del futurismo
- Boccioni: Forme uniche di continuità; La città che sale

ASTRATTISMO

- Marc: Cavallo azzuro
- Kandinskij: Impressioni, Improvvvisazioni; Composizioni; Alcuni cerchi
- Mondrian: Composizione 11

DADAISMO

- Duchamp: Fontana; L.H.O.O.Q

RAZIONALISMO IN ARCHITETTURA

- Gropius: Bauhaus (Dessau)
- Mies Van der Rohe: Casa Farnsworth
- Le Corbusier: Villa Savoye; Unité d'Habitation
- Wright: Casa sulla cascata;

ARTE CONTEMPORANEA

Approfondimenti personali sull'arte dal 1950 ai giorni nostri

DISEGNO

Approfondimento personale sull'arte contemporanea

Lettura di progetti architettonici moderni/contemporanei

ED.CIVICA: Costituzione : Diritti e Doveri dei Cittadini art 21 - art 33 (arte e guerra)

Lavoro di gruppo su uno dei seguenti argomenti:

ARTE DEGENERATA: LA MOSTRA DEL 19 luglio 1937

SPOLIAZIONI NAZISTE E CONSEGUENZE (Woman in Gold - Klimt)

MONUMENTS MEN: LA FIGURA DI PASQUALE ROTONDI

BOMBARDAMENTI E RICOSTRUZIONI: IL CASO DI VARSAVIA

CONVENZIONE DELL' AJA 1954

I PIANI URBANISTICI DI HITLER E MUSSOLINI

INDICAZIONI METODOLOGICHE E DIDATTICHE

Lezione frontale con l'utilizzo di supporto multimediale e informatico

Lezioni partecipate con richiami all'argomento precedentemente svolto

Lezione/applicazione: spiegazione seguita da schemi e disegni esemplificativi

Flipped classroom

Cooperative learning

MATERIALI DIDATTICI

Libri di testo: G. Dorfles, G.Pieranti – Civiltà d'Arte vol° 4 - 5 – Atlas

Appunti e testi forniti dall'insegnante

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Tipologie di verifica:

Verifiche scritte e orali

Discussione guidata

Ripasso degli argomenti trattati

Lavori di gruppo

Valutazione del lavoro personale

Ricerche o schede di analisi di un'opera

SCIENZE MOTORIE

Anno scolastico 2024/2025

Prof. ssa Nadia Pederzoli

OBIETTIVI:

Mantenimento ed approfondimento delle abilità-capacità acquisite negli anni precedenti.
Potenziamento della funzionalità cardiocircolatoria e respiratoria, miglioramento della frequenza e velocità di movimento.
Potenziamento muscolare localizzato sui vari distretti muscolari.
Capacità coordinative: spazio, ritmo, equilibrio, differenziazione.
Conoscenza nuove attività sportive: l'Ultimate Frisbee.
Riconoscere limiti - potenzialità ed errori, ricercando le modalità per la riuscita.
Perfezionamento di alcuni elementi della ginnastica artistica (trampolino elastico e acrogym).
Individualizzazione e approfondimento per gruppi di interesse di piccoli e grandi attrezzi.
Primo soccorso: teoria e pratica degli elementi base del primo soccorso.

SCELTE METODOLOGICO-DIDATTICHE

I metodi didattici utilizzati si possono riassumere essenzialmente nei metodi classici utilizzati in educazione fisica:

metodo globale - analitico – sintetico

metodo direttivo - soluzione di problemi e scoperta guidate.

Sono state utilizzate esercitazioni motorie che seguono una sequenza determinata e che rispettano la gradualità dell'apprendimento "dal facile al difficile" in modo da poter giungere alla costruzione di comportamenti desiderati graduabili per complessità (da semplici a sempre più complessi).

Nell'impostazione del lavoro quindi si è cercato di tenere sempre conto dei prerequisiti necessari per affrontare un movimento o un gesto, dei relativi esercizi propedeutici e dei movimenti di base o fondamentali, segmentari e analitici che lo costituiscono, con l'intento di non mirare a una standardizzazione operativa, in cui si deve seguire sempre una sequenza fissa, ma alla maggiore personalizzazione possibile delle attività.

CRITERI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche sono state effettuate in forma pratica, scritta ed orale.

I criteri per la valutazione finale tengono conto dei seguenti fattori: situazione di partenza, processi e ritmi di apprendimento, miglioramenti nell'area motoria generale, verifiche motorie, impegno dimostrato nel lavoro, miglioramenti nell'area educativa, rispetto dei compagni, rispetto degli insegnanti, collaborazione con i compagni, cura di sé e delle proprie cose, rispetto dell'ambiente

scolastico e delle sue regole, condizionamenti ambientali e familiari, giustificazioni, ritardi, assenze e autonomia di lavoro.

CONTENUTI DISCIPLINARI

Mantenimento ed approfondimento delle abilità - capacità acquisite negli anni precedenti.
Riscaldamento generale e specifico (diversità di attività, di spazi, di tempi e di attrezzature).
Potenziamento della funzionalità cardiocircolatoria e respiratoria.
Potenziamento muscolare localizzato sui vari distretti muscolari.
Perfezionamento esercitazioni di mobilità articolare.
Capacità coordinative: spazio, ritmo, reazione, equilibrio, differenziazione.
Acrogym: lavori sulla forza ed equilibrio a coppie e terne.
Elementi di ginnastica artistica (trampolino elastico).
Progettazione e realizzazione di unità didattiche.
Individuazione e approfondimento per gruppi di interesse di argomenti svolti nel quinquennio.
Primo soccorso: teoria e pratica degli elementi base del primo soccorso (tecniche BLSD).
L'Ultimate frisbee: tecnica di gioco in squadra e fairplay .

MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

La palestra è ben attrezzata sia per quanto riguarda i grandi attrezzi che i piccoli e offre moltissime possibilità di lavoro. Vengono inoltre utilizzati gli spazi delle palestrine e dalla sala polivalente. Come aiuto nel fissare le motivazioni fisiologiche e tecniche delle attività proposte si è fatto riferimento a slide o supporti digitali.

RELIGIONE

Anno scolastico 2024/2025
prof. Marco Luscia

OBIETTIVI

Nel corso dei cinque anni si è cercato di far maturare nei ragazzi la consapevolezza del valore del sacro. Con tale obiettivo la prospettiva esistenziale degli alunni si è allargata oltre il semplice orizzonte del calcolo e del fare. La modalità dell'approccio "sapienziale" è via via maturata senza peraltro contrapporsi al modo di conoscenza scientifico. Piuttosto le due forme di conoscenza sono state proposte come polarità che si implicano, pena l'insignificanza e dell'una e dell'altra.

Il percorso di cinque anni ha consentito ai ragazzi di confrontarsi sia con la tradizione cristiana, analizzandone i nuclei generatori essenziali, sia con altre tradizioni; lette tuttavia alla luce della filosofia e dell'antropologia di matrice cattolica. Storia della chiesa, origine dei dogmi, rapporto fra modernità e fede, bioetica e filosofia, hanno scandito il percorso, dando luogo a momenti di crescita critica da parte dei ragazzi.

METODI

Il metodo di lavoro proposto si è prevalentemente fondato sulla lezione frontale, aperta successivamente al momento critico dialogico. Si è costantemente fatto uso di mezzi audiovisivi e dell'intervento di "esterni" che hanno arricchito le modalità della proposta formativa.

VALUTAZIONE

La metodologia valutativa si è fondata sul grado di partecipazione, interesse, senso; critico, manifestato dagli alunni nel corso di ciascun anno.

PROGRAMMA SVOLTO

Cosa serve credere?

Antropologia filosofica.

Natura umana, esiste?

Il nucleo irrinunciabile della persona.

Nichilismo, materialismo, storicismo.

Critica della cultura neoliberista.

La speranza.

Sul concetto di "Regno di Dio".

Il valore del sabato.

Il sacro e i luoghi sacri.

Natale e teologia.

Sul concetto di fede.

Fede e scienza.

Natura dei totalitarismi.

La tentazione del "perfettismo."

Appunti di geopolitica.

Amore umano e violenza.

Agape ed eros.

Sulla crisi dell'uomo contemporaneo.

Bergoglio, uomo, "politico", Papa.

5. INDICAZIONI SULLA VALUTAZIONE

5.1 TECNICHE DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

Nel corso dell'anno scolastico sono state messe in atto varie tecniche di verifica. Oltre alle consuete prove scritte previste per l'italiano, la matematica, il latino e le lingue straniere, relativamente alle "verifiche per la parte orale" sono stata adottate varie strategie. Le scelte dei docenti si sono orientate, mediamente, secondo le seguenti indicazioni:

Per quanto attiene i criteri di valutazione, si è utilizzata nel modo più ampio possibile l'intera gamma dei voti a disposizione.

Obiettivi minimi per la soglia di sufficienza: capacità di individuare il nucleo della domanda/ quesito/ problema proposto; conoscenza degli argomenti fondamentali; tendenziale correttezza linguistica; tendenziale chiarezza espositiva; competenze di tipo applicativo.

Obiettivi per livelli di valutazione superiore: ampiezza di conoscenze e comprensione approfondita degli argomenti; organica esposizione del pensiero; proprietà linguistica; ricchezza lessicale; capacità di analisi e sintesi su percorsi autonomi; capacità di contestualizzazione anche interdisciplinare; capacità di rielaborazione personale in chiave critica (soprattutto rispetto a quesiti di tipo valutativo).

5.2 SIMULAZIONI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE

PRIMA PROVA SCRITTA

In data venerdì 16 maggio 2025 si svolgerà la simulazione della prova di italiano della durata di 6 ore di 50 minuti.

La griglia di prima prova, una per ogni tipologia A, B o C, viene allegata in calce al documento.

SECONDA PROVA SCRITTA

Il giorno mercoledì 7 maggio 2025 si è svolta una simulazione di seconda prova scritta (matematica) comune a tutte le classi quinte dell'Istituto della durata di 6 unità orarie di 50 minuti.

Durante la simulazione gli studenti hanno utilizzato le calcolatrici grafiche in loro possesso secondo quanto previsto dalla normativa. In aggiunta, a disposizione degli studenti sprovvisti, sono state messe sulla cattedra alcune calcolatrici grafiche di proprietà della scuola con le istruzioni per il RESET da effettuare dopo ogni utilizzo.

La griglia di seconda prova, approvata dal Dipartimento di Matematica, viene allegata in calce al documento.

OPZIONI PER COLLOQUIO

Verrà effettuata una simulazione del colloquio orale il 3 giugno 2025, data in cui, prendendo spunto da un testo o un'immagine, uno studente effettuerà collegamenti nelle varie discipline (italiano – latino- filosofia – storia – inglese- fisica- scienze).

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE 5A ORD ESAME DI STATO

Anno scolastico 2024/2025

MATERIE	DOCENTI	FIRME
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	SEGATTA ADRIANA	
LINGUA E LETTERATURA LATINA	SEGATTA ADRIANA	
INGLESE – LINGUA E LETTERATURA	SOMMADOSSI GIOVANNA	
LETTORATO INGLESE	NGANGA MARY VALENTINE	
STORIA E FILOSOFIA	PARIS ALESSANDRO	
MATEMATICA	PICCIOLI FRANCESCO	
FISICA	OPERTI MAURO	
SCIENZE NATURALI	CAMPISANO ANDREA	
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	MOSCONI GIULIA	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	PEDERZOLLI NADIA	
RELIGIONE	LUSCIA MARCO	

STUDENTE	BUCCI OVIDIO MARIO	
STUDENTE	CIMADOM FEDERICA	

15 maggio 2025

LA DIRIGENTE SCOLASTICA
Elena Ruggieri